

中高級之任務教學

講者：林春霞

2018年僑委會美加東巡迴研習會【多倫多】

流程：

1. 任務教學設計之介紹與討論



2. 分組討論



3. 各組演示與回饋

目標：



為什麼需要任務？



什麼是任務？



- 教學任務
- 課堂上

◆ 第二語言學習

◆ 活動

◆ 目標語產出

- 目標任務
- 課堂外

◆ 溝通為目的 vs 課室活動 (exercises)

交際意義
Meaning-
focused



語言形式
Form-focused

(Ellis, 2003)

語言學習的三大必要條件

Exposure

接觸真實語言環境

Use

應用所學並完成任務(語義協商)

Motivation

學習與使用語言的動機

(Jane Willis, 1996)

傳統
3P
教學理論

Presentation

老師講

Exposure

接觸真實語言環境

Practice

學生練

Use

應用所學並完成任務(語義協商)

Production

學生用

Motivation

學習與使用語言的動機

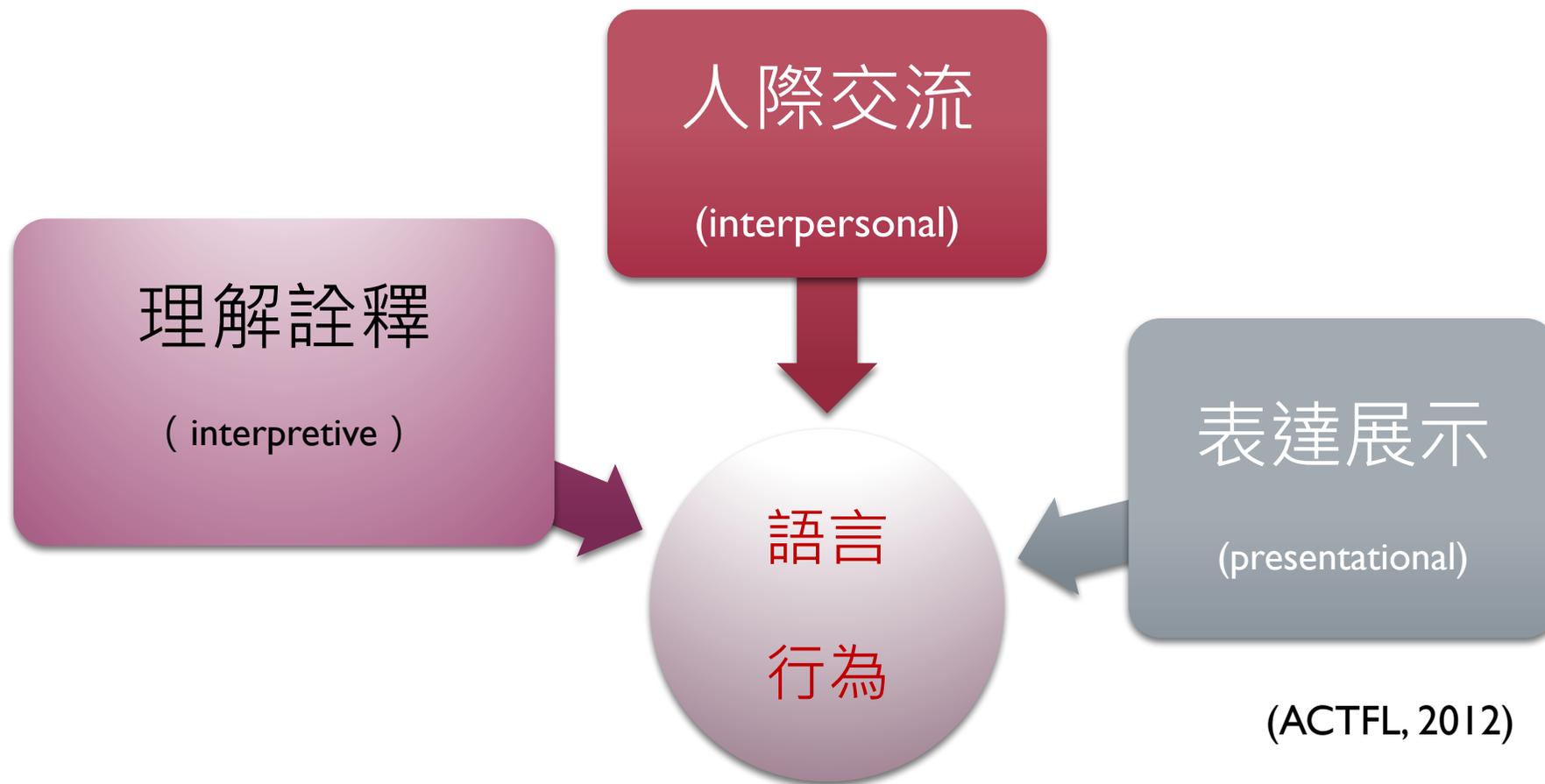
◆ 語言能力標準



4項語言技能
(4 skills)

3項溝通方式
(3 modes)

三項溝通方式： THREE MODES OF COMMUNICATION



(ACTFL, 2012)

【討論一】

理解詮釋
(interpretive)

人際交流
(interpersonal)

表達展示
(presentational)



1	製作一張尋狗啟示的海報	
2	觀看旅遊短片並記錄感興趣的地方	
3	討論現在的修課情形、生活、將來的計畫	
4	在五月天粉絲頁留言	
5	說出跟打折有關的生詞	
6	跟同學報告「不同年齡層對微整型的看法」	

【討論一】

理解詮釋
(interpretive)

人際交流
(interpersonal)

表達展示
(presentational)

1	製作一張尋狗啟示的海報	表達展示 (presentational)
2	觀看旅遊短片並記錄感興趣的地方	理解詮釋 (interpretive)
3	討論現在的修課情形、生活、將來的計畫	人際交流 (interpersonal)
4	在五月天粉絲頁留言	人際交流 (interpersonal)
5	說出跟打折有關的生詞	理解詮釋 (interpretive)
6	跟同學報告「不同年齡層對微整型的看法」	表達展示 (presentational)

任務式教學的目的:

1. 有效互動
(EFFECTIVE INTERACTION)

2. 語言使用
(LANGUAGE USE)



任務教學設計的六面向:



(靳 · 2015)

組成

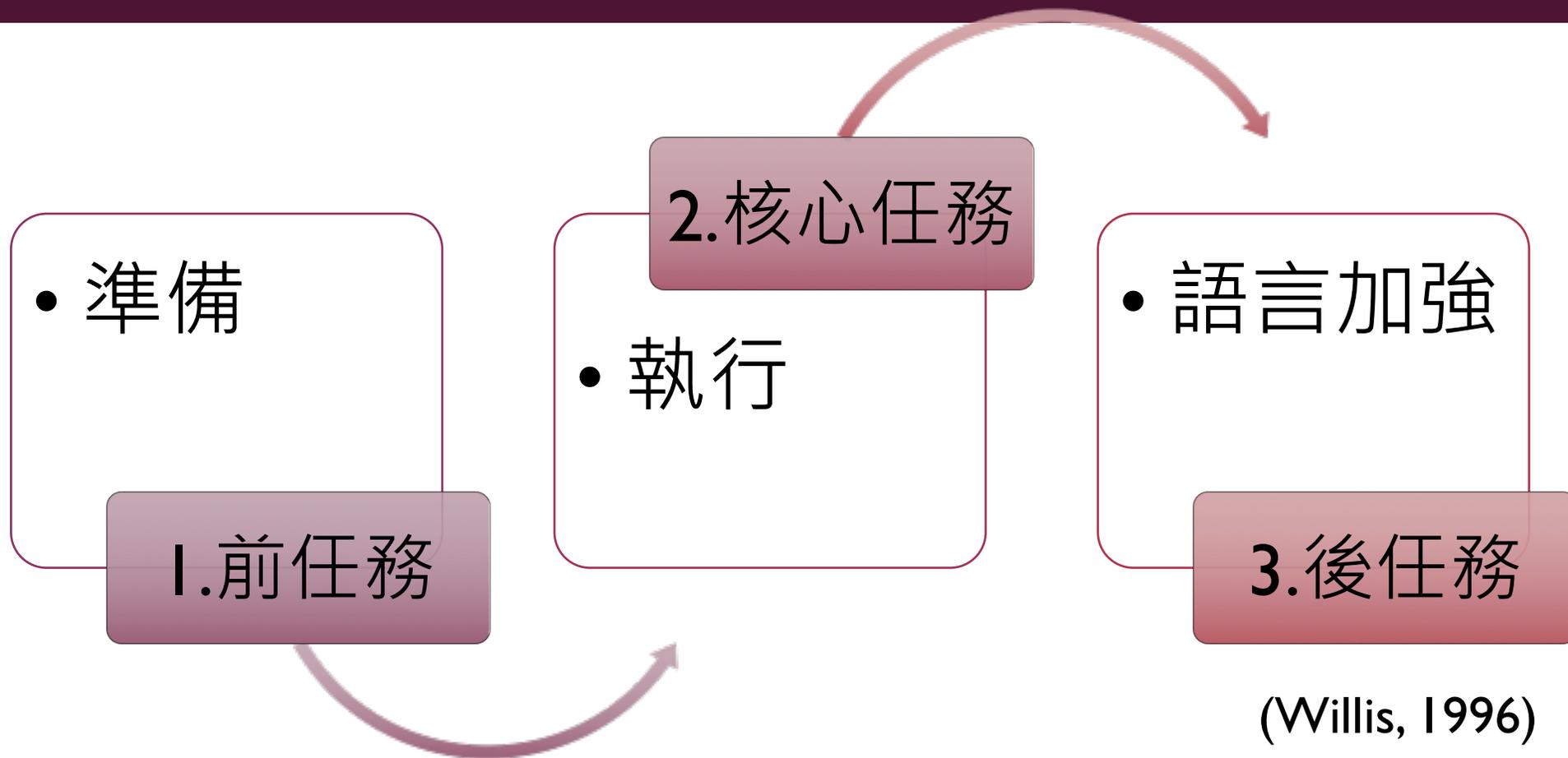
任務五個組成部分：

教學目標	<p>形式：詞彙、結構、定式（句型、程式）、交際策略</p> <p>功能：描述、敘述、列舉、排列組合、比較對比、解決問題、 分享個人經驗</p>	人際交流 (interpersonal)
教學輸入	<p>聽力、閱讀、圖片、視頻、<u>任務說明</u>、要求</p>	理解詮釋 (interpretive)
任務條件	<p>信息限制、斷層排列、單人掌握、大家分享、獨立操作、集體發 表達展示</p>	人際交流 (interpersonal)
任務程序	<p>操作形式：個人 / 雙人 / 小組；<u>別任務-核心任務-後任務</u>、時間限制、 任務的重複等</p>	人際交流 (interpersonal)
預期結果	<p>任務結果：找出兇手、解決污染問題、整合斷層信息、比較結果等</p> <p><u>學習過程</u>：語言、認知處理過程、產生的語義協商</p>	人際交流 (interpersonal)

框架(TBL FRAMEWORK)

任務式教學的三步驟：

框架



1. 前任務準備:

強化生詞語法

腦力激盪

說明任務

實例(一):《華語向前走》第六課【煙火與垃圾】

第六課 煙火與垃圾

書雯: 今天的新聞說跨年活動結束後, 留下的垃圾大約有十幾公噸。

書霆: 沒想到竟然有這麼多! 垃圾多得讓清潔人員掃也掃不完吧?

書雯: 每年跨年時有幾十萬人去看煙火, 迎接新年, 當然會有這麼多垃圾。



書霆: 沒錯, 而且後來每年人數越來越多, 這幾年甚至超過一百萬人。

書雯: 垃圾問題這麼嚴重, 政府有沒有辦法處理?

書霆: 政府做了很多宣傳海報, 也放了很多垃圾桶, 希望大家養成好習慣, 不要把垃圾丟在地上。

書雯: 如果可以每年減少了百分之十的垃圾量, 清潔人員以後就不會那麼辛苦了。

書霆: 是啊! 煙火感覺很美, 但是我們應該讓環境一樣美好。

實例(一):《學華語向前走》第六課【煙火與垃圾】
任務單 (DAY2)
LISTING AND/OR BRAINSTORMING

{ 說明任務 }

說一個在你的城市或去過的地方的慶祝活動。

你必須寫下： (5分鐘)

1. 這個活動是什麼？
2. 活動以前和以後有什麼不同？
3. 有污染嗎？如果有，活動後怎麼處理？
4. 你對這樣的活動有什麼期待？

報告給你同組的同學聽，聽的人寫下別人說的，然後確定

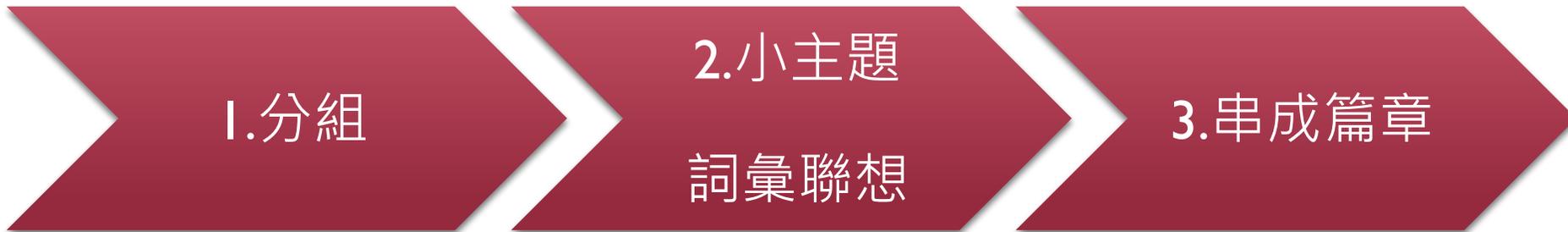
介紹對方城市的活動。



課文小任務

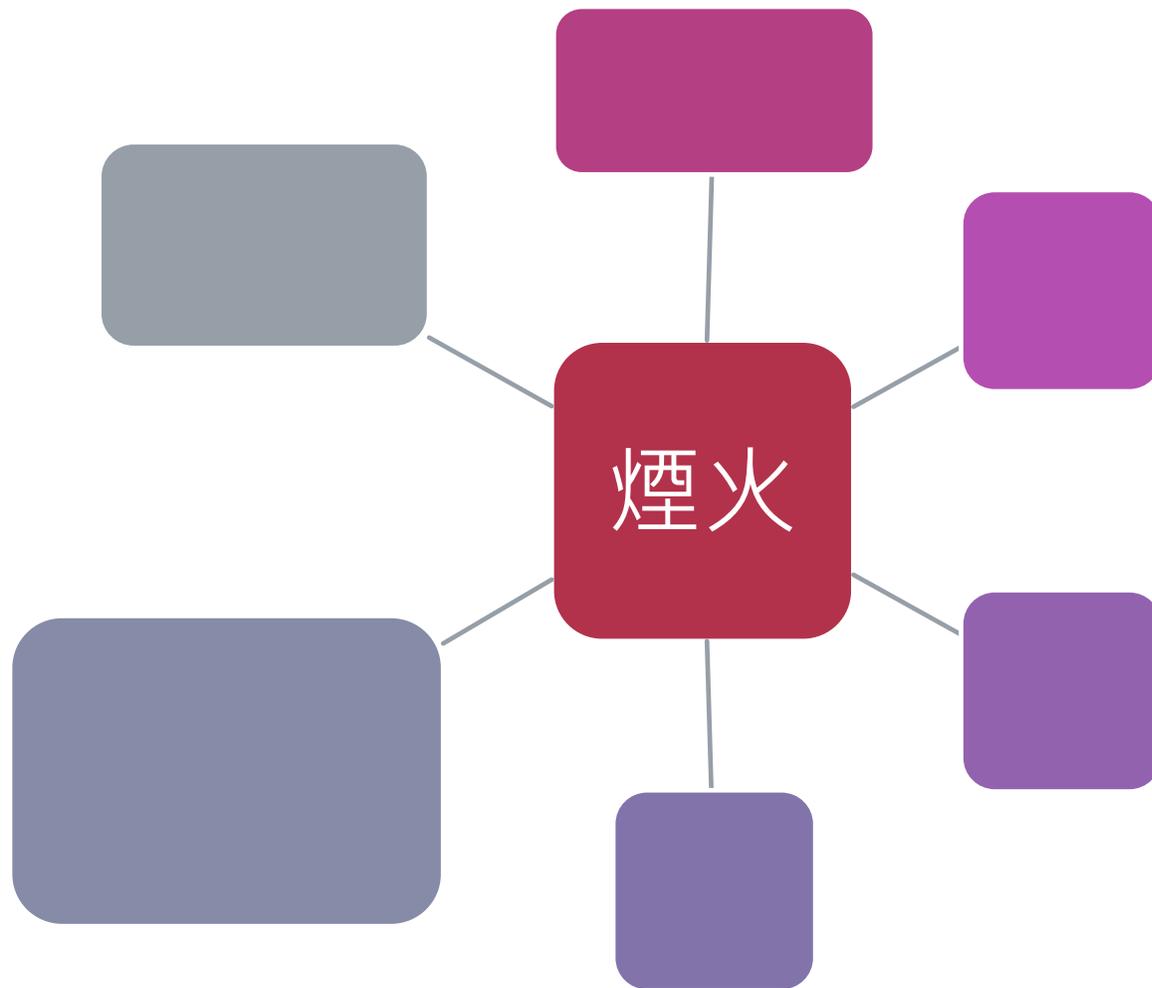
實例(一)：《學華語向前走》第6課 p.98，99 【煙火與垃圾】

I. 前任務準備流程：

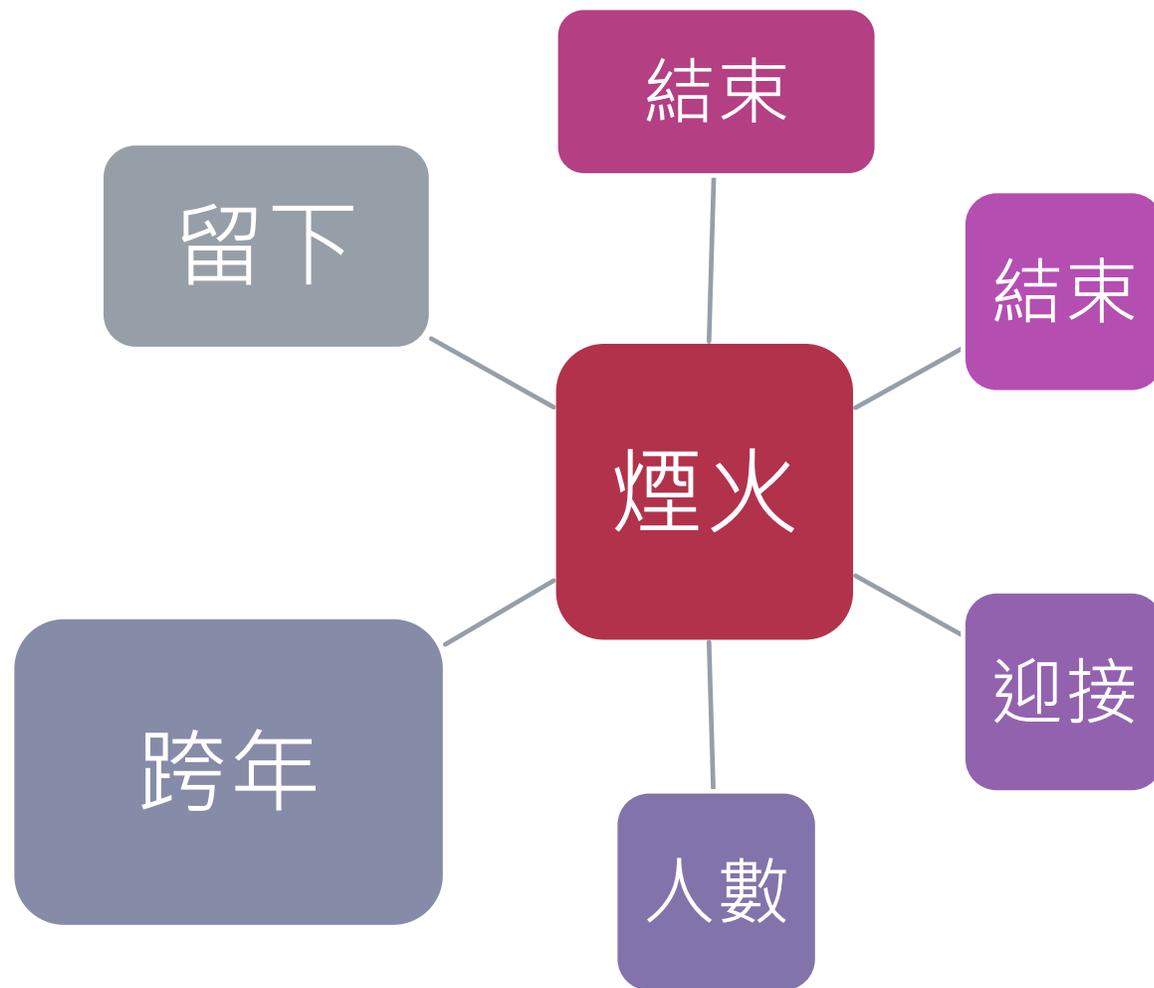


任務主題：煙火、垃圾

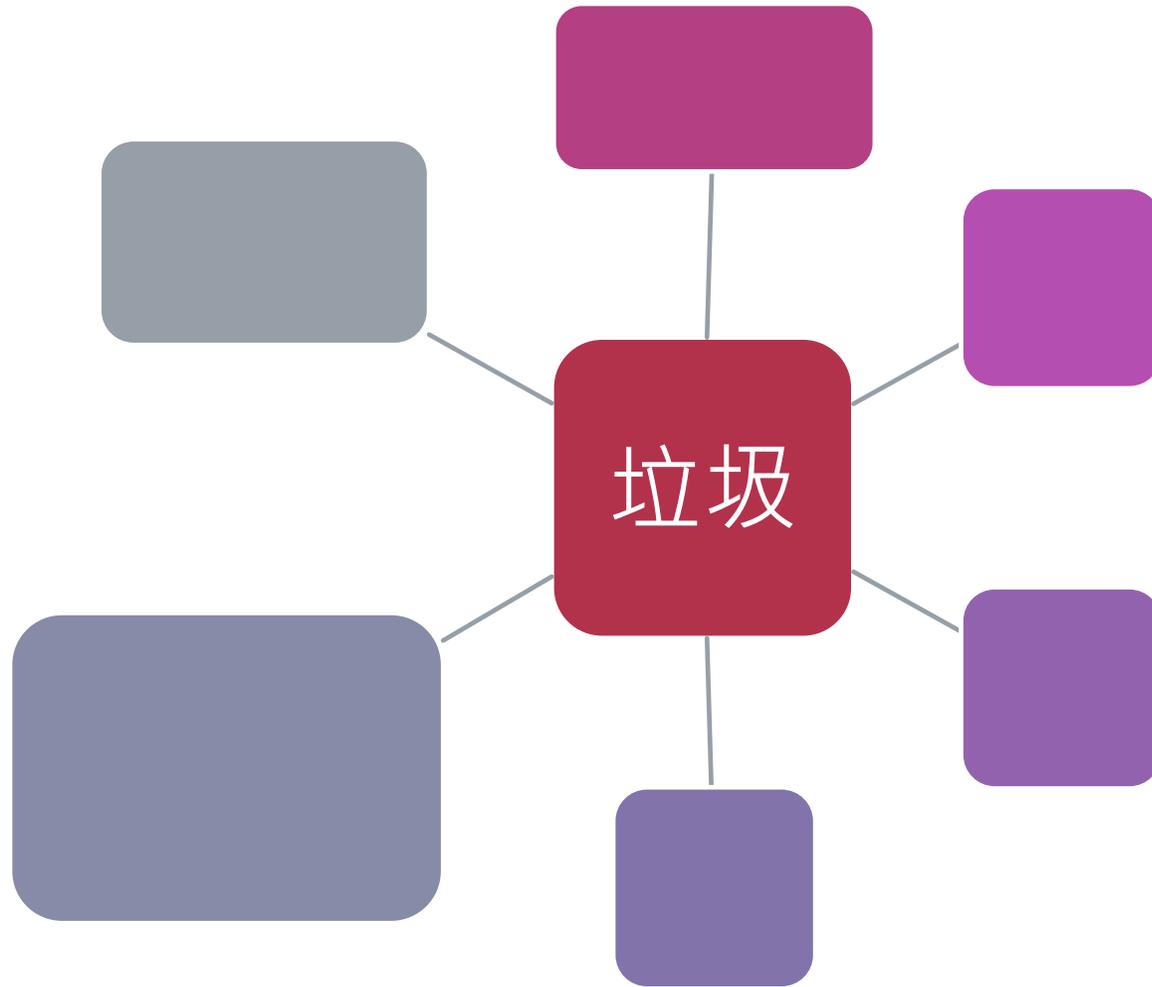
實例(一)：《學華語向前走》第6課 p.98，99 【煙火與垃圾】



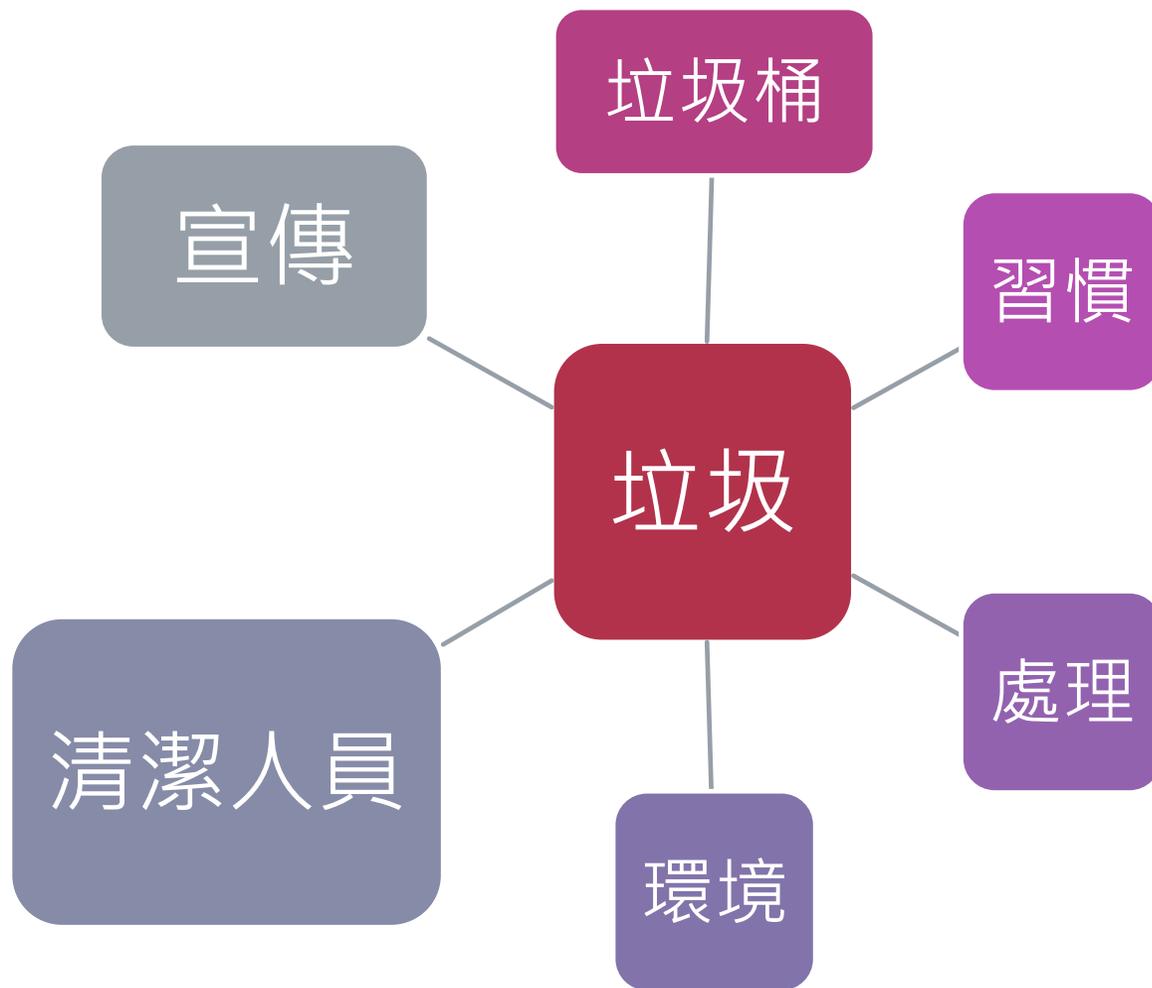
實例(一)：《學華語向前走》第6課 p.98，99 【煙火與垃圾】



實例(一)：《學華語向前走》第6課 p.98，99 【煙火與垃圾】



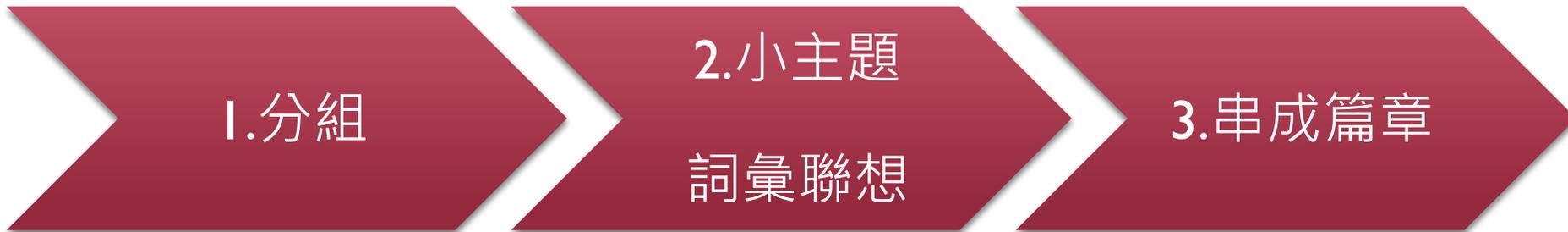
實例(一)：《學華語向前走》第6課 p.98，99 【煙火與垃圾】



課文小任務

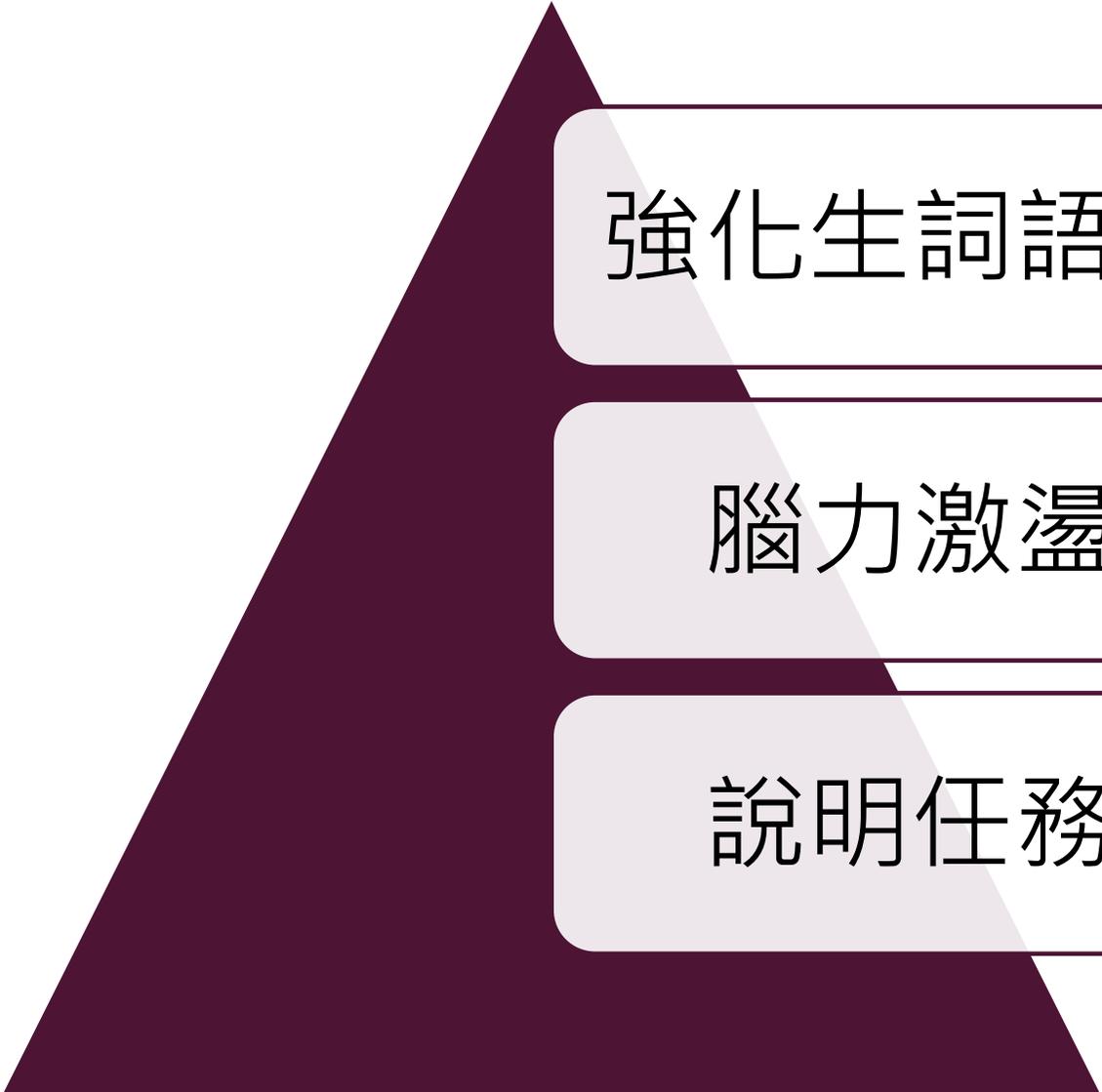
實例(一)：《學華語向前走》第6課 p.98，99 【煙火與垃圾】

I. 前任務準備流程：



任務主題：煙火、垃圾

I. 前任務準備:



強化生詞語法

腦力激盪

說明任務

I. 前任務準備:

強化生詞語法

腦力激盪

說明任務

2.核心任務:執行

任務task

- 分組討論

計畫planning

- 計畫報告內容

展示report

- 發表成果

實例(一):《學華語向前走》第六課【煙火與垃圾】

任務單 (DAY2)

LISTING AND/OR BRAINSTORMING

{ 說明任務 }

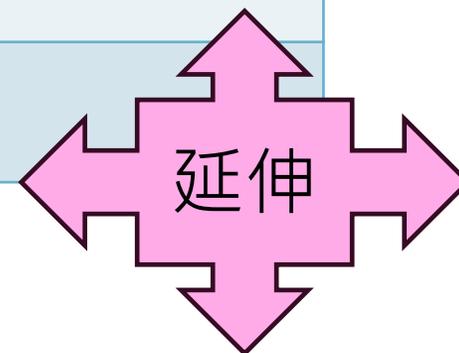
說一個在你的城市或去過的地方的慶祝活動。

你必須寫下： (5分鐘)

1. 這個活動是什麼？
2. 活動以前和以後有什麼不同？
3. 有污染嗎？如果有，活動後怎麼處理？
4. 你對這樣的活動有什麼期待？

報告給你同組的同學聽，聽的人寫下別人說的，然後確定你寫下的對不對。(5分)

介紹對方城市的活動。



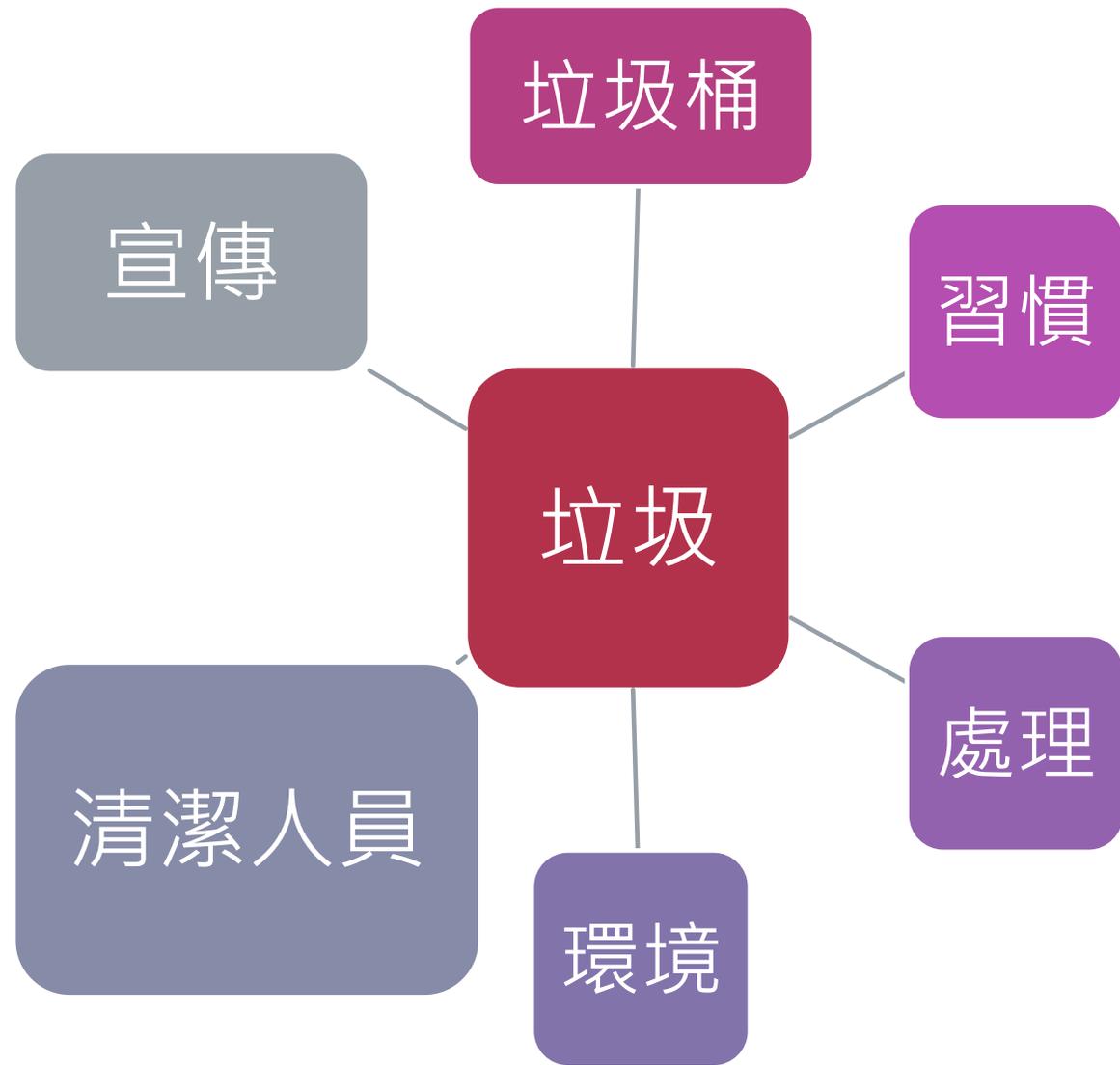
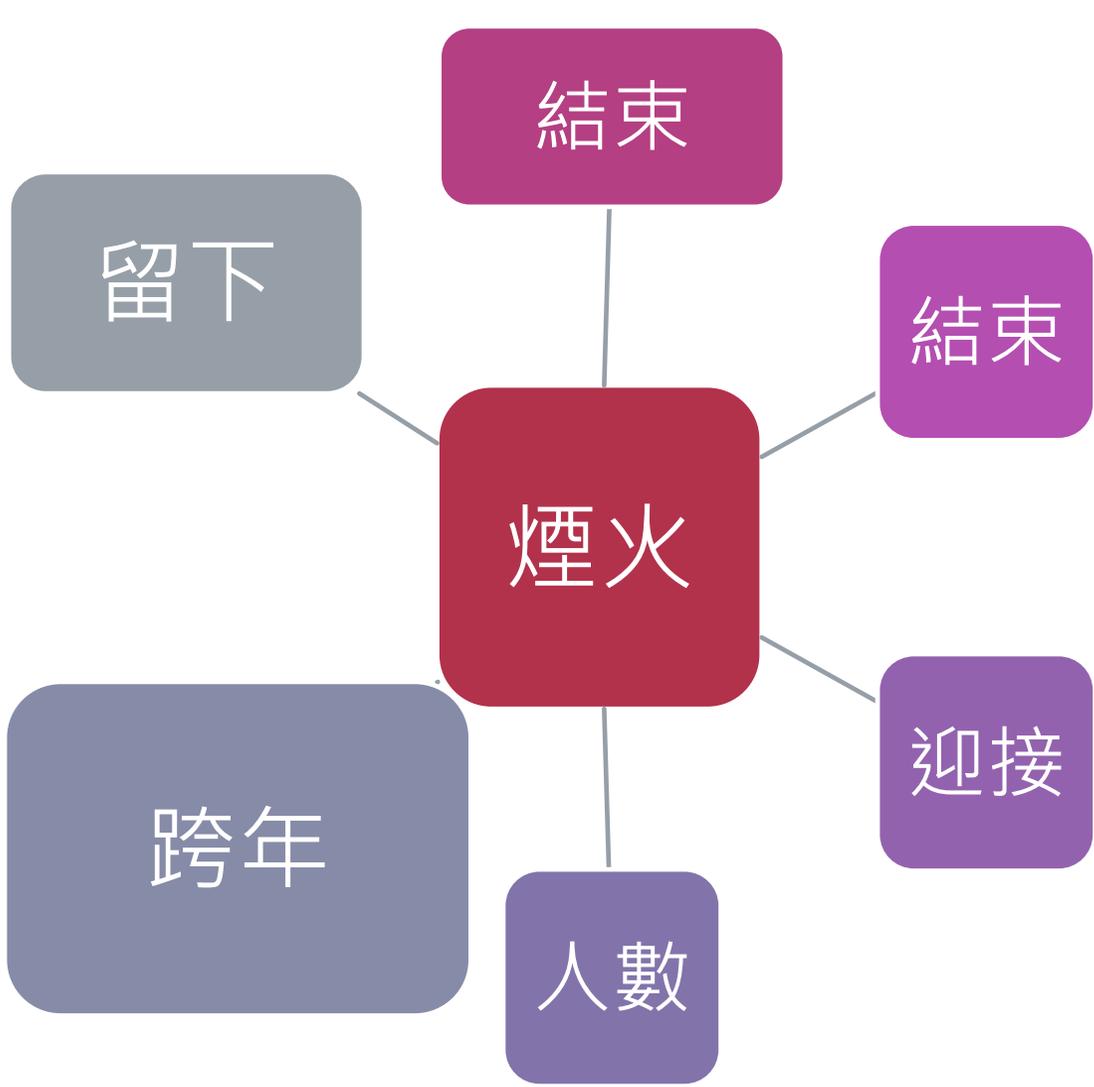
STIMULATING MORE INTERACTION

刺激互動

(JANE WILLIS, 2008)



- 比較：找出兩者 / 三者相同，不同之處
(comparison)
- 找出問題所在 ➡ 解決



2.核心任務:執行

任務task

- 分組討論

計畫planning

- 計畫報告內容

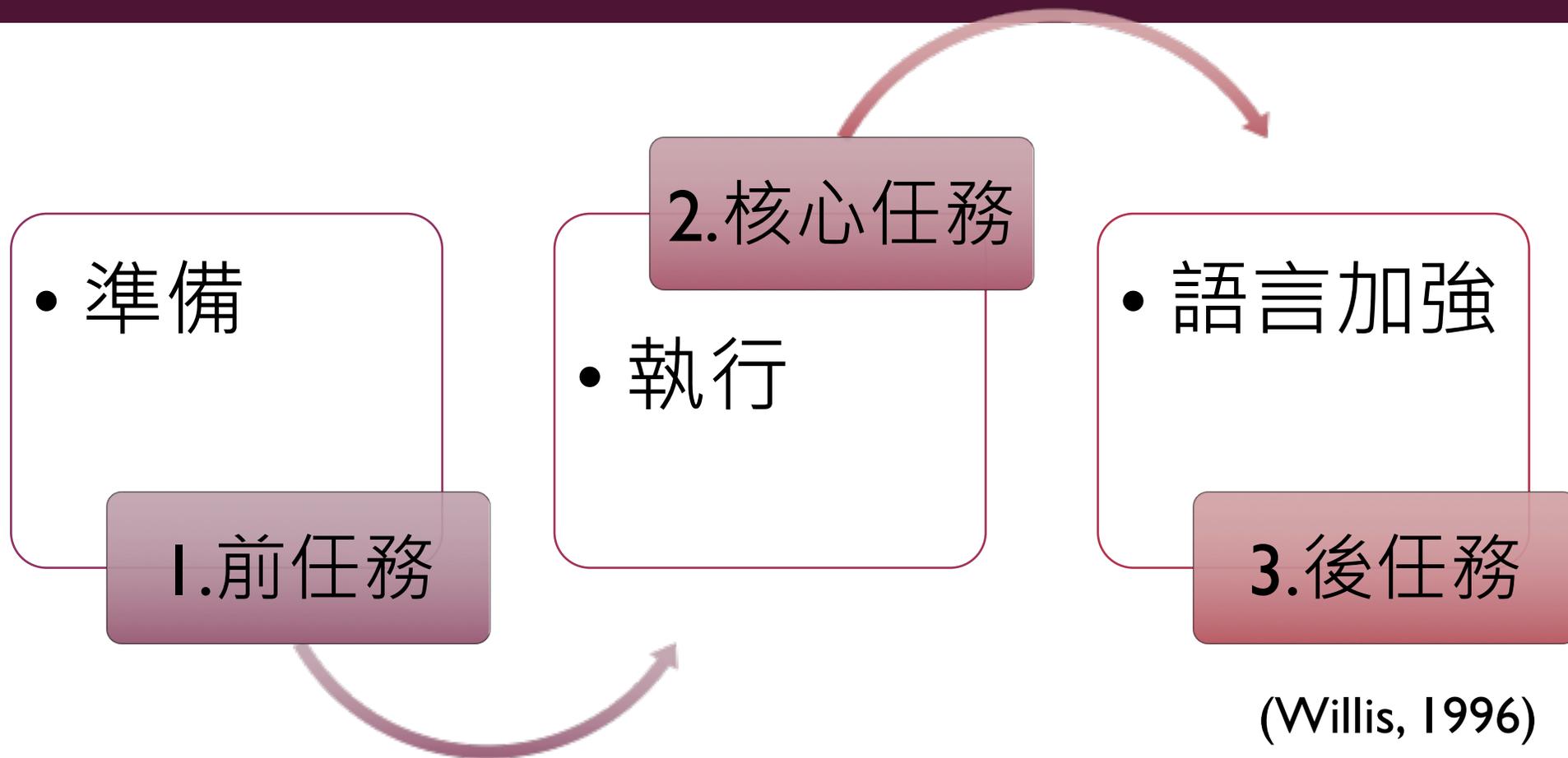
展示report

- 發表成果

框架(TBL FRAMEWORK)

任務式教學的三步驟：

框架



3.後任務：語言加強

結構分析

- 學生根據老師的回饋或聽了看了母語者相近主題活動的影片錄音，記錄下自己的錯誤。
- 重視語言形式，詞彙、語法、發音。

練習

- 改正詞彙用法、語法、發音的錯誤
- 詞彙、語法操練

任務完成

實例(一)：《學華語向前走》第6課 p.98，99 【煙火與垃圾】



影片：https://youtu.be/cyypRrkLH_U



- ✓前題：學生已學了這部份生詞。
- ✓怎麼利用這個影片？請根據剛才任務三階段的步驟。把這個影片放在哪個 / 哪些階段？
為什麼？

實例(二): 《學華語向前走》第6課 P.98 , 99 【煙火與垃圾】

任務單 (DAY3)

課堂腦力激盪

看完<20170212中天新聞 元宵煙火後 火災、垃圾、空汙狀況多>
https://youtu.be/cyypRrkLH_U

你必須寫下： (5分鐘)

1. 這是在哪裡發生的？
2. 造成什麼問題？
3. 一些居民有什麼看法？
4. 你的建議是什麼？

理解詮釋
(interpretive)

比較課文中的污染問題和影片中的有什麼異同，這種活動還有舉辦的必要嗎？ (5分)

人際交流
(interpersonal)

寫在作業本
做口頭報告day4

表達展示
(presentational)

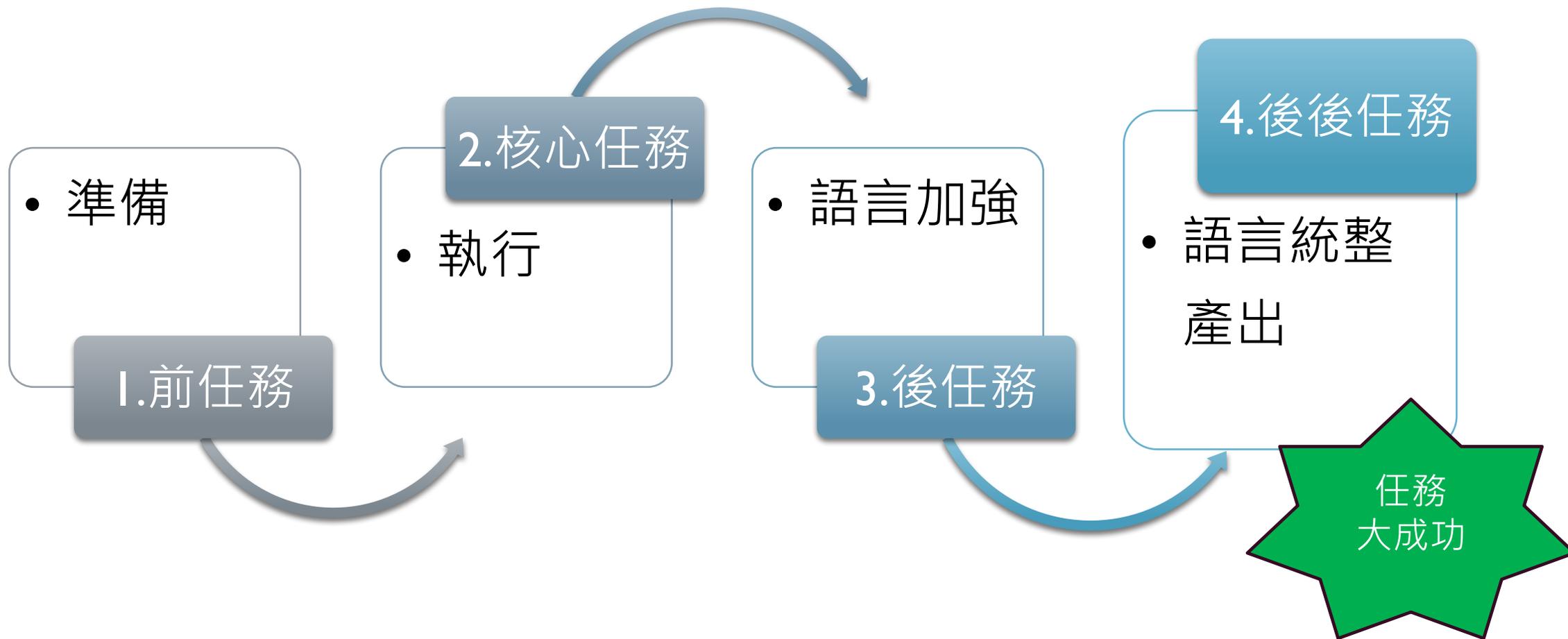
聊天室不但有許多年輕人聊著感情的問題
變態的色狼找^女小孩把她們培養成犧牲品
色狼簡直無情無義，只要解決他們的性癮。
如小孩特別有興趣因為小孩比較容易騙。再加
佬就能轉換自己的身份為了避開當局得發
目前，色狼會用電腦找虛擬的網友，跟寂寞的
孩子聊天，給他們一種溫暖的感覺，尤其是對
(冷清的寡出生的)。

色狼會一直培養他的目標(讓受害者對色情
普遍)。對色狼來說，這樣做很刺激。他趁
約了孩子出來，就強姦她。很多女孩根據這
形，被綁走了。~~不~~沒手下留情的人，有可能^{因色}已經殺
色狼也覺得沒那麼容易被發現，所以^有過了
牲品後就大膽得找別的目標了。在線上聊天
是那麼好玩。其實，孩子只要別人陪伴她可是
到上癮了，會有暴力的陷阱。

<口交報告>

1. 受害
2. 無情無義
3. 身份
4. 刺激

框架(TBL FRAMEWORK) 任務式教學的三步驟+1:



(靳洪剛 , 2004)

16種常用的任務類型

角色扮演類		信息交換類		問題討論類		其他類	
1	角色扮演	1	腦力激盪	1	解決問題 與決策	1	語言遊戲
2	模擬	2	信息斷層	2	討論 / 意 見交換	2	課題
3	採訪	3	信息拼湊	3	看圖討論	3	探寶
4	演劇	4	尋找差異	4	分組辯論	4	當地探索

任務教學的延伸：
專題研究教學法PROJECT WORK

師生合作
(教室內)

搜集資料
(教室外)

研究成果

任務目標：

- a. 學習如何收集、整理跟主題相關的資料
- b. 透過採訪，訊息拼湊，陳述自己的意見，支持論點
- c. 能與中文字母語者實際交談研究主題

書面報告：2018年2月1日（四）

2018年2月12日（一）

口頭報告：2018年2月9日（五）

【訪談】

方式：先訪談最少兩位台灣人，然後再口頭報告，最後寫成一篇文章。

主題：請找一個你們感興趣，並且跟台灣社會現象或文化有關的題目

比方說：

台灣人的學校生活/教育

台灣的流行文化

台灣的歷史/經濟發展

台灣的選舉

台灣的飲食與健康

.....

【進度】

1/25 (四) : 交主題和要對___訪談的問題或內容

訪談內容：最少20個問題

(預先想像一個情況，可以幫助受訪者更了解你的問題)

訪談台灣大學生或任何台灣人。

整理訪談內容及上網找的資料，再加上自己的看法，寫成文章。

2/1 (四) 交文章一□

2/9 (一) : 口頭報告 (923教室)

2/12 (一) : 交文章二 (把文章一改好 + 口頭報告後的修改)

□🔔🔔🔔 **1000字以上**

(一定要多用這學期我們學過的語法、生詞！語法、生詞越多，分數越高。)

【口頭報告】：請用power-point來報告，一組15分鐘左右

【評分標準】

書面50%

文章一 (內容、生詞、語法、結構) 35%

文章二 15%

口頭報告 50%

教師角色：

1. 任務的參與度 (強---弱---強)

2. 是否糾錯

3. 怎麼回饋？

輔導者

隨機糾錯並要求重複，提高準確度。

1. 即時
2. 記錄，統整，回饋
3. 提出共通語言形式的錯，全班一起討論

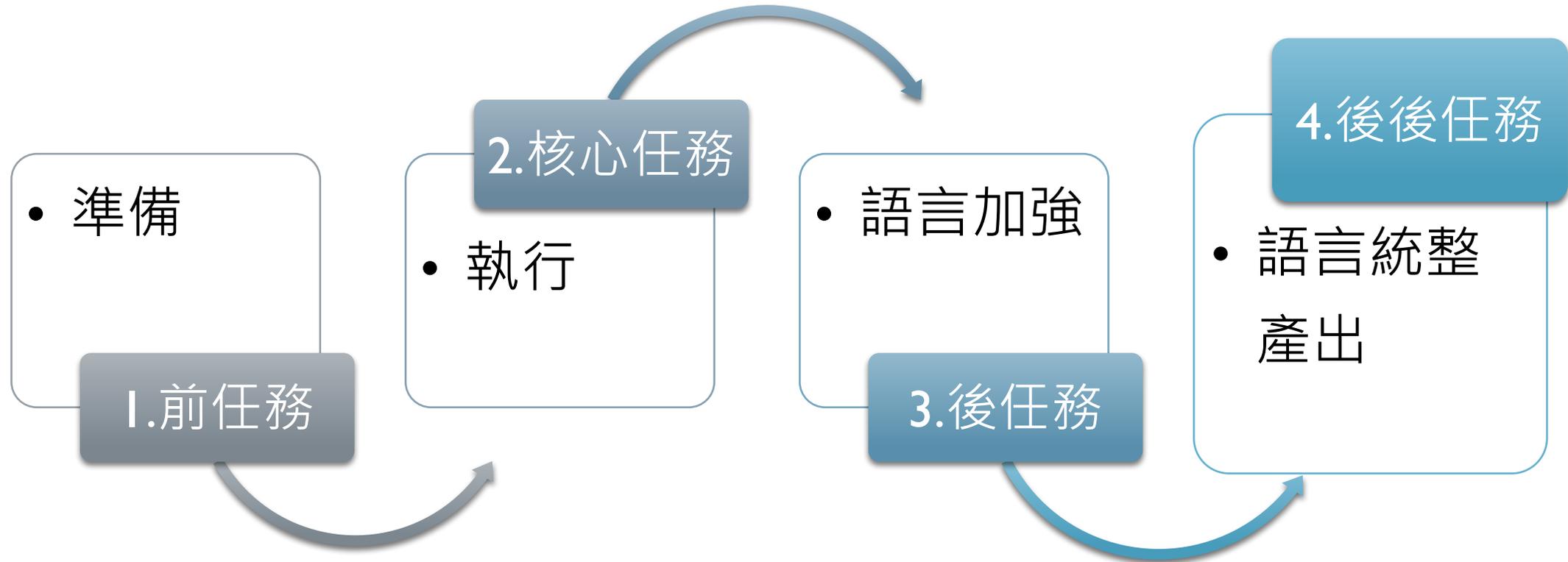
任務型教學執行難點



任務
懶人包

參考教師手冊，
以教材課文、
作業本為主

分組討論：請根據《學華語向前走》第10冊做任務設計



11項綜合教學任務設計、實施檢查表 (Check List)		是否達到
1	任務目標是否界定清楚，能否獲得教學結果？	<input checked="" type="checkbox"/>
2	任務是否提供大量、豐富的語言輸入，為學習者提供表達框架？	<input type="checkbox"/>
3	任務設計是否做到語言功能與形式相結合？	<input type="checkbox"/>
4	任務是否遵循斷層、決策 / 共同協商、雙向交流原則，有否預期結果？	<input type="checkbox"/>
5	任務是否可形成任務鏈，任務之間是否相關；一個任務的信息是否可用來補充或完成下一個任務？	<input type="checkbox"/>
6	任務是否促進交際策略的使用，引導學生語義協商，並綜合使用所學知識與技能，進行批判性思維？	<input type="checkbox"/>
7	任務是否符合學習者的社會及年齡背景、興趣等？	<input type="checkbox"/>
8	任務在排序、複雜度等方面是否安排合理？	<input type="checkbox"/>
9	任務是否要求接近真實生活，使用大量目標語？	<input type="checkbox"/>
10	任務的完成能否同時訓練能力的不同方面：人際交流、理解詮釋、表達演示？	<input type="checkbox"/>
11	任務設計是否可操作、公平、值得佔用教學時間？	<input type="checkbox"/>



感謝各位的熱情參與！