

低年級華語教學設計

講者：林春霞

2018年僑委會美加東巡迴研習會
多倫多

怎麼還不懂？



了解兒童認知發展的必要性

認知結構 & 基模

- 人類與生俱來的吸收知識、感知世界的基本架構
- 具有共通性

組織& 適應

- 組織：人類處理周圍事務統整身體與心智的各項功能，進而達到目的的一種身心歷程。
- 適應：同化→把新知識融入原有的認知結構。
- 調適→無法同化時，人自動修正原來的基模來達到目的。

平衡& 失衡

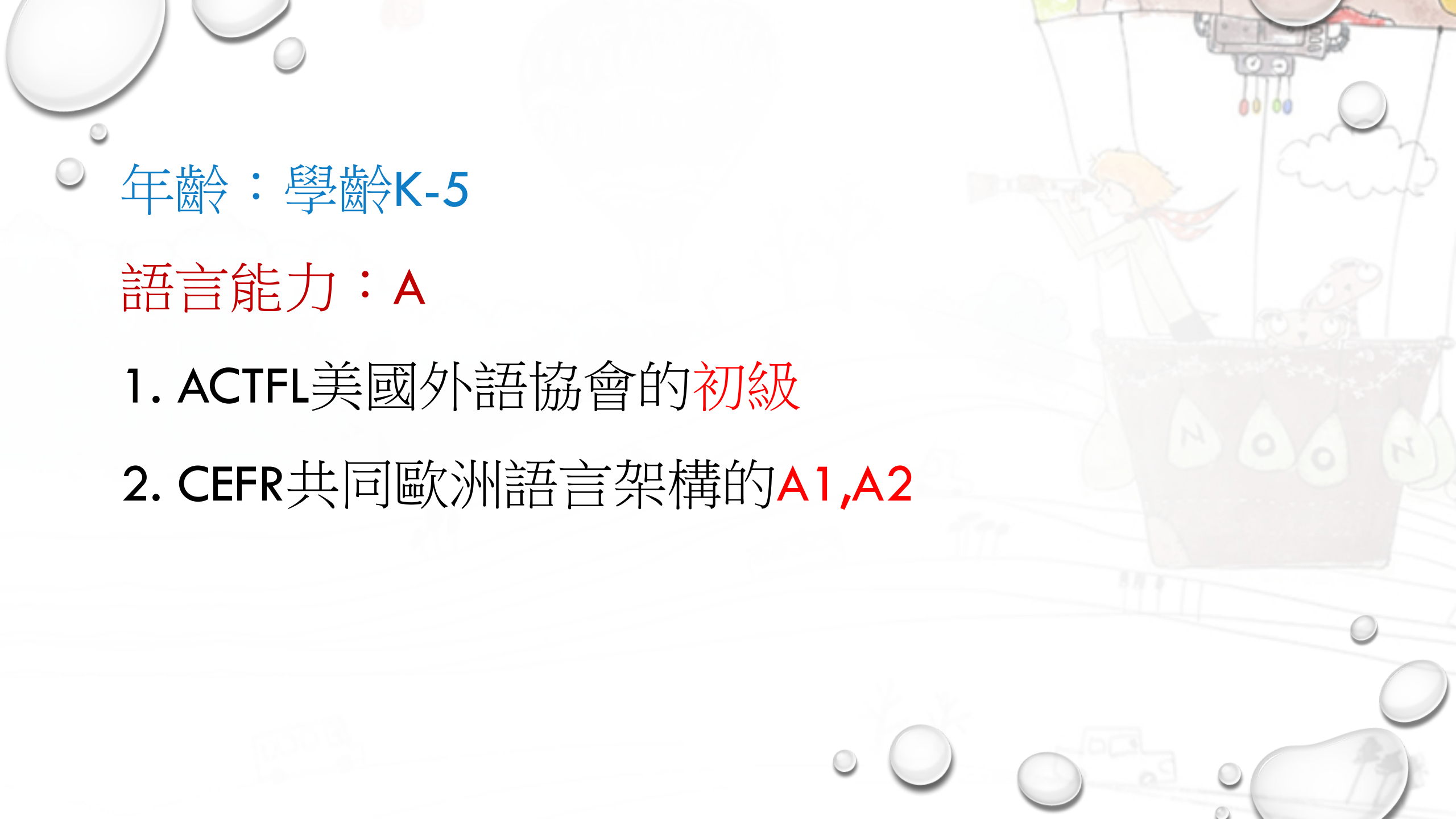
- 平衡：輕鬆進行同化後，心裡呈現的狀態
- 失衡：無法同化時，自然感到失衡進而啟動修正基模的機制

(J. Piaget , 1977)

認知發展四階段：

- A. 感知動作期（0-2歲）：1歲時發展出**物體恆存性**的概念，以感覺動作發揮其基模的功能。由本能的反射動作到目的性的活動。
- ✓ B. 前運思期（2-7歲）：已經能使用語言及符號等表徵外在事物，不具保留概念，不具可逆性，以**自我為中心**，能思維但不合邏輯，不能見及事物的全面性。
- ✓ C. 具體運思期（7-11歲）：能根據**具體經驗**思維解決問題，能使用具體物之操作來協助思考，能理解可逆性與守恆的道理。
- D. 形式運思期（11-16歲）：開始會**類推**，有邏輯思維和抽象思維。能按假設驗證的科學法則思考解決問題。

何謂低年級？



年齡：學齡K-5

語言能力：A

1. ACTFL美國外語協會的初級

2. CEFR共同歐洲語言架構的A1,A2

程度 \ 學齡	K-5	6-12
低		
中高		

以二語教材《學華語向前走》為例

冊數 程度	《學華語向前走》
A	K1～第四冊
B1	第五～第八冊
B2	第九～第十冊



安弟與小甜甜

簡介： 本書為一個幼兒華語專刊系列教材，其研發針對海外幼童學習華語...

類別： 第二語言教材

級別： 基礎級(A2)



小豆豆學華語

簡介： 本書係由國立臺灣師範大學華語文教學研究所葉德明教授指導，同...

類別： 第二語言教材

級別： 入門級(A1)



小豆豆學華語2

簡介： 本書係由國立臺灣師範大學華語文教學研究所葉德明教授指導，同...

類別： 第二語言教材

級別： 進階級(B1)



中文讀本教學指引4

簡介： 本書共分六冊，以淺顯簡明為原則編寫完成，除配合僑校中學一至...

類別： 第二語言教材

級別： 精通級(C2)



中文讀本教學指引5

簡介： 本書共分六冊，以淺顯簡明為原則編寫完成，除配合僑校中學一至...

類別： 第二語言教材

級別： 精通級(C2)



中文讀本教學指引6

簡介： 本書共分六冊，以淺顯簡明為原則編寫完成，除配合僑校中學一至...

類別： 第二語言教材

級別： 精通級(C2)



中文讀本教學指引1

簡介： 本書共分六冊，以淺顯簡明為原則編寫完成，除配合僑校中學一至...

類別： 第二語言教材

級別： 精通級(C2)



中文讀本教學指引2

簡介： 本書共分六冊，以淺顯簡明為原則編寫完成，除配合僑校中學一至...

類別： 第二語言教材

級別： 精通級(C2)



簡介： 本書整理民國98年「中級華語」專刊內容，包含搖滾音樂、臺灣...

類別： 第二語言教材

級別： 進階級(B1)



快樂學華語

簡介： 設定以三到六年級小學生為學習對象，收錄共12單元，內容以家庭...

類別： 第二語言教材

級別： 基礎級(A2)



快樂學華語2

簡介： 延續「快樂學華語」第一冊，以五到六年級程度知小學生為對象編...

類別： 第二語言教材

級別： 基礎級(A2)



常用中文句型

簡介： 教學對象以零起點華語學習者為主，不論是華裔子弟或外國友人皆...

類別： 第二語言教材

級別： 基礎級(A2)



中文讀本2

簡介： 本書共分六冊，以淺顯簡明為原則編寫完成，除配合僑校中學一至...

類別： 第二語言教材

級別： 精通級(C2)



中文讀本3

簡介： 本書共分六冊，以淺顯簡明為原則編寫完成，除配合僑校中學一至...

類別： 第二語言教材

級別： 精通級(C2)



中文讀本4

簡介： 本書共分六冊，以淺顯簡明為原則編寫完成，除配合僑校中學一至...

類別： 第二語言教材

級別： 精通級(C2)



中文讀本5

簡介： 本書共分六冊，以淺顯簡明為原則編寫完成，除配合僑校中學一至...

類別： 第二語言教材

級別： 精通級(C2)

低年級教學重點

- **注意力**：K-2注意力短暫，一個教學活動5-10為佳。3-5年級則可拉長一點，課堂活動仍宜在15分以內結束。免得流於鬆散，增加課室經營的負擔。
- **認知**：就認知的發展階段來看，「具體運思期」的特色就是教授的內容與方式要是“有圖有真相”、“眼見為憑”！多講解、多說明不僅在有違學生這個階段的認知，更無法提供有效的輸入。

低年級教學設計要點

以練代說

遊戲：

提高興趣、集中注意力。
生詞圖卡配對、連連看、
警察抓小偷等遊戲

角色扮演：

課文延伸至真實語境

摹寫&畫圖：

以靜制動
(書寫+繪畫)

八大多元智能



語文

(語音與文字)



```
graph TD; A[語文  
(語音與文字)] --- B[故事書  
閱讀]; A --- C[語言對話]; A --- D[文字  
(漢字)]
```

故事書
閱讀

語言對話

文字
(漢字)

肢體動覺 (操作)

筆順、筆畫

遊戲

動作模仿

表演

你說我畫

視覺空間



```
graph TD; A[視覺空間] --- B[繪本]; A --- C[圖卡]; A --- D[視覺遊戲]; A --- E[顏色佈置];
```

繪本

圖卡

視覺遊戲

顏色佈置



音樂

彼得與狼

音樂劇

童謠

主題式教學—顏色

【教師討論分享】



主題網絡圖

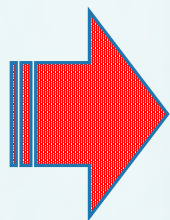


實例分享



主題式教學的步驟

Q：像這樣的主題用在正規課中，需要多少時程才能完成？
怎麼安排？



縱向單班完成不如**橫向多班合作**

單本教材怎麼備課呢？

備課三重點

1.主題

- 核心主題
- 審視內容

2.教法

- 賦予學生任務
- 安排教學步驟

3.評量

- 自我
- 教師



第八課 我們來玩吧
dì bā kè wǒ men lái wán ba

心美：下課了，我們去教室外面玩吧！
xīn měi xià kè le wǒ men qù jiào shì wài miàn wán ba

大文：我們來玩捉迷藏，好不好？
dà wén wǒ men lái wán zhuō mí cáng hǎo bù hǎo

東明：我總是找不到你們，不好玩。我們去溜滑梯。
dōng míng wǒ zǒng shì zhǎo bú dào nǐ men bù hǎo wán wǒ men qù liú huá tī

張莉：我不敢溜滑梯，因為太高了。
zhāng lì wǒ bù gǎn liú huá tī yīn wèi tài gāo le

心美：我們上個星期才學了扯鈴，今天練習一下吧！
xīn měi wǒ men shàng ge xīng qī cái xué le chē líng jīn tiān liàn xí yí xià ba

友朋：我不想扯鈴，我們來跳繩，看看誰跳得久。
yǒu péng wǒ bù xiǎng chē líng wǒ men lái tiào shéng kàn kàn shéi tiào de jiǔ

心美：那麼，我們猜拳決定吧！來！剪刀、石頭、布。
xīn měi nà me wǒ men cāi quán jué dìng ba lái jiǎn dāo shí tou bù

大文：哈哈！我贏了，今天玩捉迷藏吧！
dà wén hā hā wǒ yíng le jīn tiān wán zhuō mí cáng ba



1-1. 找核心主題：A. 要玩什麼、想做什麼
B. 不敢做什麼

功能

邀請、敘述、意願、協商

1-2. 審視內容：A. 生詞、句型
B. 漢字



生詞 Vocabulary

1. 捉迷藏
zhuō mí cáng
hide and seek

2. 總是
zǒng shì
always

3. 找不到
zhǎo bú dào
can't find

4. 好玩
hǎo wán
fun

5. 溜滑梯
liú huá tī
slide (noun or verb, playground slide)

6. 敢
gǎn
dare to

7. 才
cái
just

8. 扯鈴
chè líng
Chinese yo-yo

9. 繩跳
tiáo shéng
jump-rope

10. 猜拳
cāi quán
play rock-paper-scissors

11. 決定
jué dìng
decide

12. 剪刀
jiǎn dāo
scissors

13. 石頭
shí tóu
rock

14. 布
bù
cloth (paper in rock-paper-scissors)

15. 哈哈
hā hā
ha (laughing sound)

16. 贏
yíng
win

習寫漢字 Practice Writing Chinese Characters

漢字 (Character)	筆畫 (Stroke)	部首 (Radical)	筆順 (Stroke Order)
教	11	攴	教教教教教教教教教教

漢字 (Character)	筆畫 (Stroke)	部首 (Radical)	筆順 (Stroke Order)
室	9	宀	室室室室室室室室室
總	17	糸	總總總總總總總總總總 總總總總總總
敢	12	攴	敢敢敢敢敢敢敢敢敢敢 敢
才	3	手	才才才
跳	13	足	跳跳跳跳跳跳跳跳跳跳跳 跳跳
誰	15	言	誰誰誰誰誰誰誰誰誰誰 誰誰誰誰
決	7	水	決決決決決決決
剪	11	刀	剪剪剪剪剪剪剪剪剪剪
刀	2	刀	刀刀



認讀漢字 Recognize Chinese Characters

捉 zhuō	迷 mí	藏 cáng	溜 liū	滑 huá	梯 tī
扯 chě	鈴(鈴) líng	繩(繩) shéng	猜 cāi	拳 quán	石 shí
布 bù	哈 hā	贏(贏) yíng			

漢字怎麼來的? How Chinese Characters Came to Be



石



耳

句型 Sentence Structure

找不到 / 找得到 can't find, can find

- 東明想畫圖，可是找不到蠟筆。
dōng míng xiǎng huà tú kě shì zhǎo bú dào là bǐ
- 朋友：玩捉迷藏時，你找得到找不到別人?
yǒu péng wán zhuō mí cáng shí nǐ zhǎo de dào zhǎo bú dào bié rén
- 心美：我總是找不到別人。
xīn měi wǒ zǒng shì zhǎo bú dào bié rén

- 弟弟在房間裡面，他的中文課本。
dì dì zài fáng jiān lǐ miàn tā de zhōng wén kè běn
- 老師：文文，你怎麼了?
lǎo shī wén wén nǐ zěn me le
- 文文：我找不到。
wén wén wǒ zhǎo bú dào

敢 / 不敢 dare to, don't dare to

- 妹妹不敢去游泳。
mèi mei bù gǎn qù yóu yǒng
- 大文：我們去放鞭炮吧!
dà wén wǒ men qù fàng biān pào ba
- 文文：不要，我不敢放鞭炮。
wén wén bùyào wǒ bù gǎn fàng biān pào
- 心美說她溜滑梯。
xīn měi shuō tā liū huà lǐ
- 東明：你敢不敢騎自行車到學校去?
dōng míng nǐ gǎn bú gǎn qí zì xíng chē dào xué xiào qù
- 張莉：我。
zhāng lì wǒ

看看誰V得Vs (快 / 遠 / 好 / 漂亮 / 久)

- 我們來游泳，看看誰游得快。
wǒ men lái yóu yǒng kàn kàn shéi yóu de kuài
- 老師請大家好好寫字，看看誰寫得漂亮。
lǎo shī qǐng dà jiā hǎo hǎo xiě zì kàn kàn shéi xiě de piào liang



3. 他們兩個一起踢足球，誰誰得好。
4. 姐姐：我們來練習扯鈴吧！
- 妹妹：好，看看。

時間 + 才 (time) just

1. 我們昨天才學了扯鈴。
2. 媽媽早上才去超市買了冰淇淋。
3. 文文才學了跳舞。
4. 心美：你會用網路給爺爺打電話嗎？
- 張莉：我打了電話。

練習 Exercise

Part I 語言練習 Let's Practice

A 我會念 Let's Read.

總	敢	才	跳	決
刀	剪	誰	室	教
藏	迷	捉	梯	滑
溜	鈴	扯	繩	拳
猜	布	石	哈	贏

B 我會寫：寫出正確的漢字。

Let's Write: Write down the correct Chinese characters.

1. 東明是找不到大家，他覺得不好玩。他想去外面玩溜滑梯。
2. 張莉不溜滑梯，因為太高了。
3. 心美上個星期學了扯鈴，她想練習一下。
4. 朋友不想扯鈴，他想繩，看看跳得多久。
5. 心美想用石頭、布猜拳來定玩什麼。



2-1. 賦予學生任務：

- A. 習得生詞、句型、漢字
- B. 學會邀請別人、表達意願、會協商、會敘述

2-2. 安排教學步驟：

- A. 主題導入（遊戲）
- B. 生詞、漢字（書寫+繪圖、課堂活動）
- C. 情境學句型
- D. 語言強化（練習、綜合活動、課堂活動、語音複習）
- E. 任務活動（應用於真實情境）

3-1. 評量	自我	教師
個人	• 老師提供評量表 • 學生給自己做的評量表 (學習、行為)	• 口頭讚美 • 可愛獎勵卡 • 集點換榮譽 • 告知家長 (學習、行為)
團體	分組報告、活動後檢視 自己的組是否達到目標、 有沒有合作。	• 口頭讚美 • 團體得標獎勵 • 告知家長

筆試？

The background is a bright yellow gradient. It is decorated with several colorful balloons in shades of pink, red, yellow, and light purple. Some balloons have white patterns like stars or hearts. There are also small, translucent bubbles and scattered pink and yellow confetti throughout the scene.

教學實作

《學華語向前走》 第二冊

【分組討論與分享】

單本教材怎麼備課呢？

備課三重點

1.主題

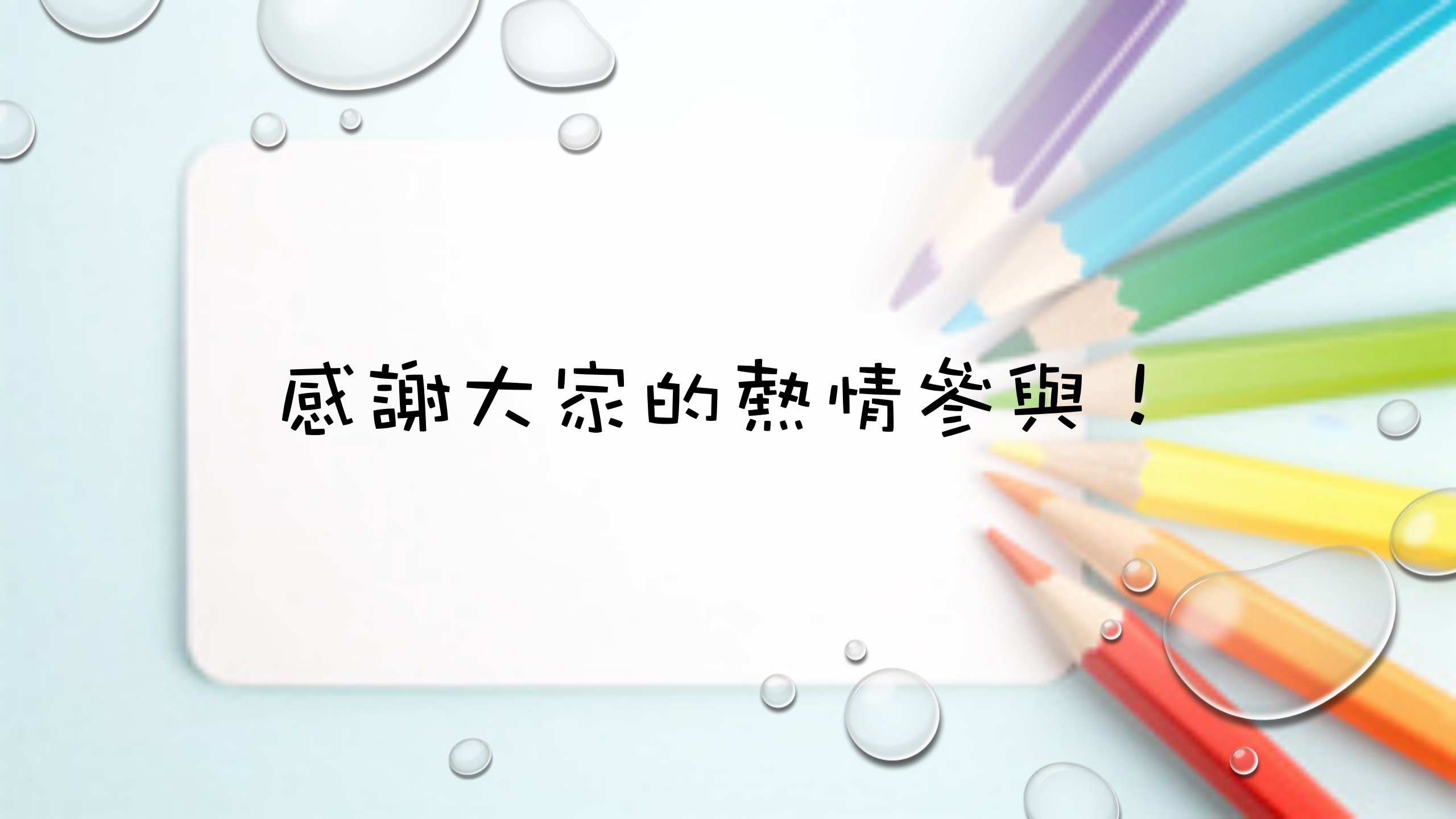
- 核心主題
- 審視內容

2.教法

- 賦予學生任務
- 安排教學步驟

3.評量

- 自我
- 教師



感謝大家的熱情參與！