

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

2012年僑委會海外巡迴教學

如何設計任務型導向的教學活動

孫懿芬
臺灣師範大學國語教學中心
臺灣師範大學國際華語與文化學系
sunyifen@ntnu.edu.tw

以語用任務為基礎的教學法

- 語用任務
著重在課堂之外使用該語用任務的真實性。語言課程不僅應與生活相關，也可以與實際生活結合。
- Prabhu's (1987) 強調學習者透過學習活動會達到一個具體的成果。
- Nunan's (1989) 強調實際任務的實踐是著重在意義的溝通。

2012/6/10

sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

任務型教學法 (Task Based Instruction)

- 課堂教學以任務為中心的原則，以有意義的活動，要求學生主動使用語言，使用最大限度的溝通交際時間和溝通交際量，通過活動的思維過程，在教師控制和調整過程中，完成任務得到結果的教學。

2012/6/10

sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

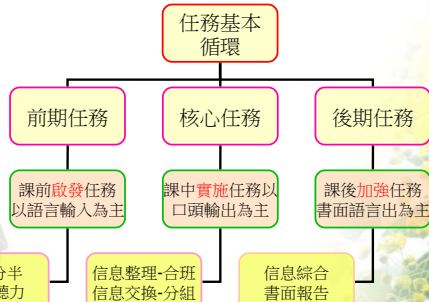
TBI 的三個階段循環模式 (Willis 2004)

- 前任務階段
提供並介紹任務的意義，激發學生學習興趣。可以觀賞一段別人如何完成任務的錄影，也可以閱讀一篇導入任務的課文。
- 實際任務階段
任務的執行，首重意義的表達。
- 後任務階段(分析與練習)
討論、打草稿、定稿、跟同學分享、展現成果。

2012/6/10

sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

任務的排序



2012/6/10

sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

任務的難易度 (Skehan 1994)

- 語碼複雜度 (code complexity)
(語言複雜性和多樣性、詞彙量和多樣性、充分性、密度)
- 交際壓力 (communicative stress)
(時間限制、時間壓力、呈現的速度、參加人數、所學課文長度、回答類型、交際的機會)
- 認知複雜性 (cognitive complexity)
(交際量、資訊量是否充分且清楚、對話題的熟悉程度和預測程度、對語體的熟悉程度、與背景知識連結的程度、對任務的熟悉程度)

2012/6/10

sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

課程設計原則

- 以學生為中心的課程設計
- 以完成語用任務為基礎的教學
- 注重互動、溝通、語義協商
- 教學情境化，使用真實語言，設計真實化、生活化的任務

2012/6/10

sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

以學生為中心的課程設計

- 考慮學生特質、學習環境、學習動機、學習目的、學習背景及起跑點、學習方式及學習策略、學習經驗、及學習上的特殊需求
- 比較華裔子弟及學外語的學生
 - 語言能力的差別
 - 學習動機

2012/6/10

sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

以完成語用任務為基礎的教學

- 注意事項
- 清楚介紹任務的目的
- 暖身、示範、給予詳細、明白的指示
- 分組：需考慮因素？
- 學生開始進行任務之前，檢查他們是否明確地了解了任務的目的及要求
- 任務完成後，學生應該有個作品或成果
- 任務完成後，要求學生報告，用來分享成果，復習當天所學，檢查學習成效，及任務本身的有效性

2012/6/10

sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

注重互動、溝通、語義協商

- Paulston (1972) 根據答案是否只有一個及說話者是否事前知道訊息與否，將一般課堂口語操練活動分為三類：
 - 機械式操練 (mechanical drills)
 - 有意義的操練 (meaningful drills)
 - 溝通式的操練 (communicative drills)
- 為了達到真實的溝通目的，課堂活動應該著重於**信息交換**和**意義的協商**。

2012/6/10

sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

練習與任務之區別

| | 練習 | 任務 |
|--------|----------|-------------|
| 重點 | 語言形式 | 掌握語言形式和功能意義 |
| 溝通交際目的 | 沒有 | 有 |
| 真實生活情景 | 沒有 | 有 |
| 評估方面 | 語言形式是否正確 | 任務是否完成 |
| 語言控制 | 嚴格控制 | 較為自由 |
| 教師糾錯 | 立即糾錯 | 觀察、分析原因再糾正 |
| 信息交流 | 單向 | 雙向或多向 |

2012/6/10

sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

教學情境化，語言真實化

- 以情境而非語法點來設計教材、安排教學活動，學生年齡越小，越需要情境來幫助他們理解、記憶語言。
- 設計生活化、實用性的活動。
- 使用真實材料，網路是重要教學資源。

2012/6/10

sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

設計任務教學活動

- 以資訊獲得方式分類
- 資訊溝通活動(information-gap activity)
 - 通過提問和回答問題來溝通資訊(訪談)
- 推理活動(reasoning-gap activity)
 - 從已知資訊推斷出新訊息(找路線)
- 觀點表達活動(opinion-gap activity)
 - 表達自己的愛好、觀點、態度等

2012/6/10

 sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

- 以教學目的分類
 - 培養聽、說、讀、寫各項能力
 - 培養準確用詞能力
 - 培養正確使用語法能力
 - 培養社會語言能力

2012/6/10

 sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

- 以任務完成方式分類
- 單向與雙向任務
 - 學生講述故事、事件
 - 資訊溝通活動
- 計畫性任務與無計畫性任務
 - 有準備的任務比沒準備的任務更能培養學生正確、流利和複雜的語言能力
- 封閉式任務與開放式任務
 - 一種結果的任務和多種結果的任務
- 一次性任務與重複性任務
 - 一個任務重複幾次

2012/6/10

 sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

16類常用任務類型

| 角色扮演類 | 信息交換類 | 問題討論類 | 其他類 |
|-------|-------|------------|-------------|
| 角色扮演 | 腦力激盪 | 解決問題 決策 | 語言遊戲 |
| 模擬 | 信息斷層 | 討論 意見交換 | 課題(project) |
| 採訪 | 信息拼湊 | 看圖討論 | 尋寶 |
| 戲劇 | 尋找差異 | 分組辯論 | 當地探索 |

2012/6/10

 sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

任務活動(一)

- 把你看到的這個公告用電話告訴你的朋友，因為他對學習中華文化有興趣。

| 文化課 | | | |
|-------------------|--------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| 書法 | 6月13日~8月23日 每星期三下午 3:00-5:00 | 費用: 1500元 | 6月1日開始, 到 601辦公室報名。 只有40個名額 |
| 太極拳 | 6月12日~8月24日 每星期二、四早上 7:00-8:00 | 費用: 2500元 | 6月1日開始, 到 601辦公室報名。 |
| 國語中心文化組 2012/5/25 | | | |

2012/6/10

 sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

活動設計(二)

- 學生甲邀請學生乙去他家做客，要甲把從學校到他家的路線以及搭乘捷運站名都告訴乙，要求乙一邊聽一邊畫(記錄)下來，不清楚的地方要隨時詢問，最後再向對方確認一遍。

2012/6/10

 sunyifen
國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

任務活動

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

任務活動(三)

- 學校舉辦旅遊，建國很感興趣，想要了解吃、住、行、門票、費用等詳細情形。打電話詢問主辦單位。

2012/6/10 sunyifen 國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

任務活動(四)

- 查地圖比賽
- 學生分組，給一張台灣或美國地圖，要求找出老師提供的城市地名、山峰、河川、風景區、名勝古蹟在哪一縣市、哪一州。

2012/6/10 sunyifen 國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

任務活動(五)

- 做導遊
- 導覽自己去過的風景區、歷史文化景點。
- 重點包括名稱、位置、交通、自然條件、歷史背景、特產、選擇該地的理由、旅遊路線規劃。
- 宣傳某個旅遊點
- 旅展宣傳
- 購物頻道

2012/6/10 sunyifen 國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

任務活動(六)

- 申辦2020奧運會
- 學生分組扮演某國奧運代表團，目的是宣傳該國(城市)的優勢，以爭取奧運主辦權。
 - 國家文化特色
 - 地理優勢
 - 經濟優勢
 - 安全保障

2012/6/10 sunyifen 國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

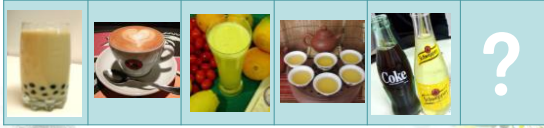
任務活動(七)

- 你選誰
- 分成幾個團體，舉辦班長、校長、總統競選活動。
- 選選活動
 - 發表政見--候選人、助選員
 - 選民提問
 - 投票
 - 當選感言、祝賀詞

2012/6/10 sunyifen 國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

任務活動(八)

- 訪問最受全班同學歡迎的飲料和原因。
- 訪問五個親人看看他們愛喝什麼？



2012/6/10

sunyifen 國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

任務活動(九)

- 短劇--推銷新飲料
 - 設計廣告
- 自編短劇
 - 一位非常注意健康的媽媽，孩子卻不喝沒味道的水，怎麼讓他知道喝白開水的重要。
 - 一個愛喝冰飲料的孩子，覺得冰飲料才能提神、幫助食慾。

2012/6/10

sunyifen 國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

任務活動(十)

- 今天是15號，全家人要去吃大餐。每個月的15號，是爺爺和奶奶吃素的日子，可是今天又要歡迎從國外回來的姑姑一家人。姑姑非常想念台灣的北京烤鴨。
- 大家都要吃得高興，應該怎麼點菜呢？



2012/6/10

sunyifen 國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

- 還有哪些可使用的任務活動？
- 教學經驗分享

2012/6/10

sunyifen 國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University