



閱讀教學設計

台北歐洲學校 小學部 蔡昀晔
yunyeh.tsai@tes.tp.edu.tw





上課前先想一想.....

- 你喜歡閱讀嗎？
- 你上過最有趣的閱讀課
- 你的教學對象是誰？
- 他們要讀什麼？先讀再寫，還是先寫再讀？
- 你自己閱讀課遇到的困難

		Helpful	Harmful
Internal	Strengths	S	Weaknesses W
	Opportunities		
External	Threats	O	T

理想中 閱讀課的優點

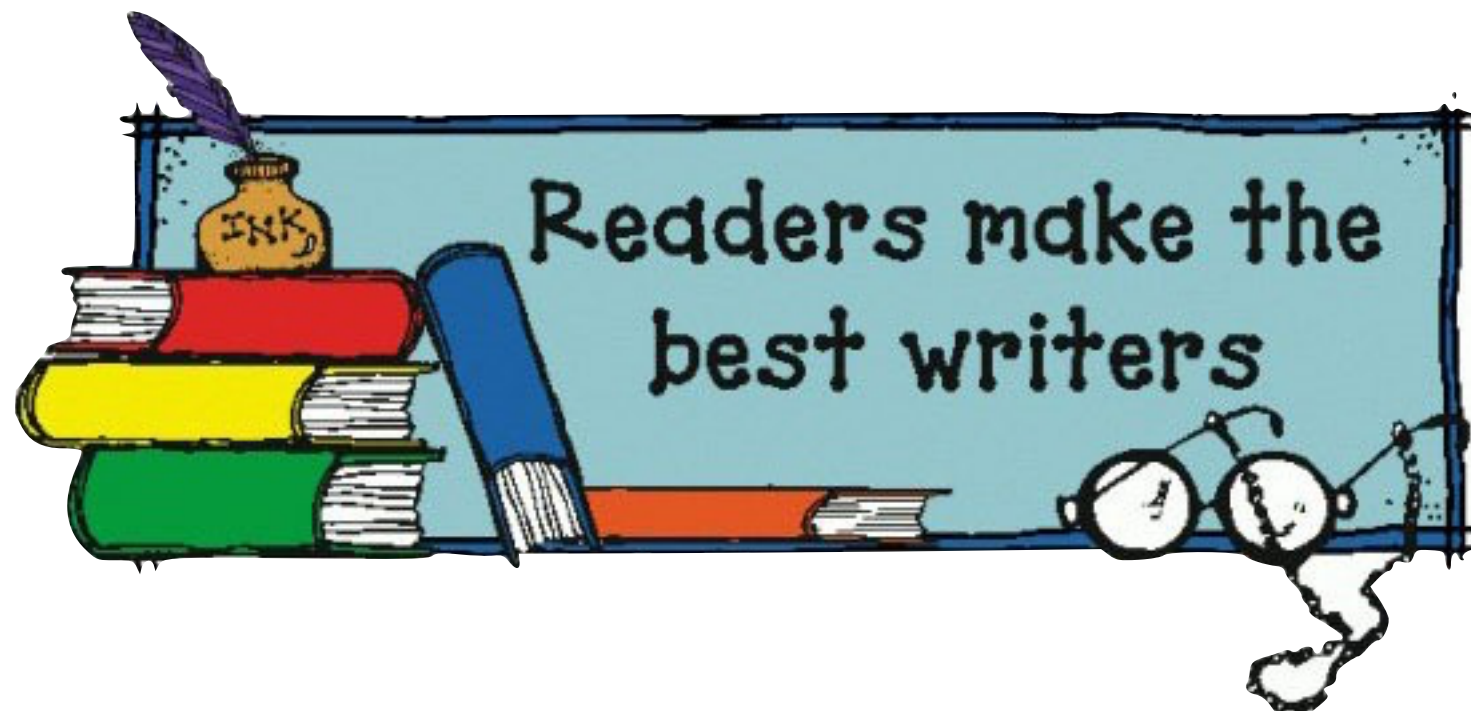
閱讀課 所要加強的地方

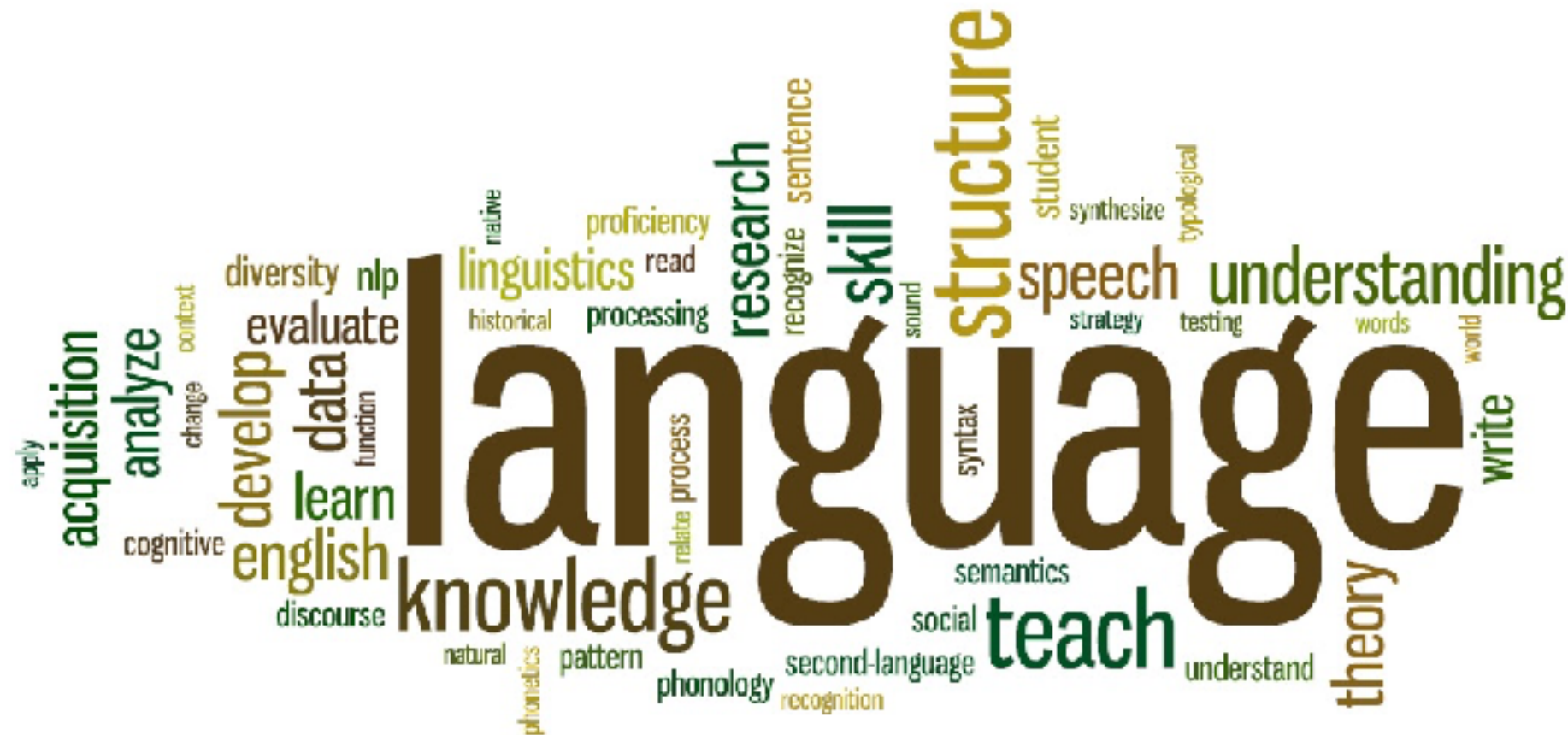
實際生活中的 機會

閱讀課遇到的挑 戰／威脅

OUTLINE

- 全語言教學
- 閱讀教學與多元智能發展
- 閱讀教學互動
- 華語閱讀歷程、能力培養、教學策略
- Q&A





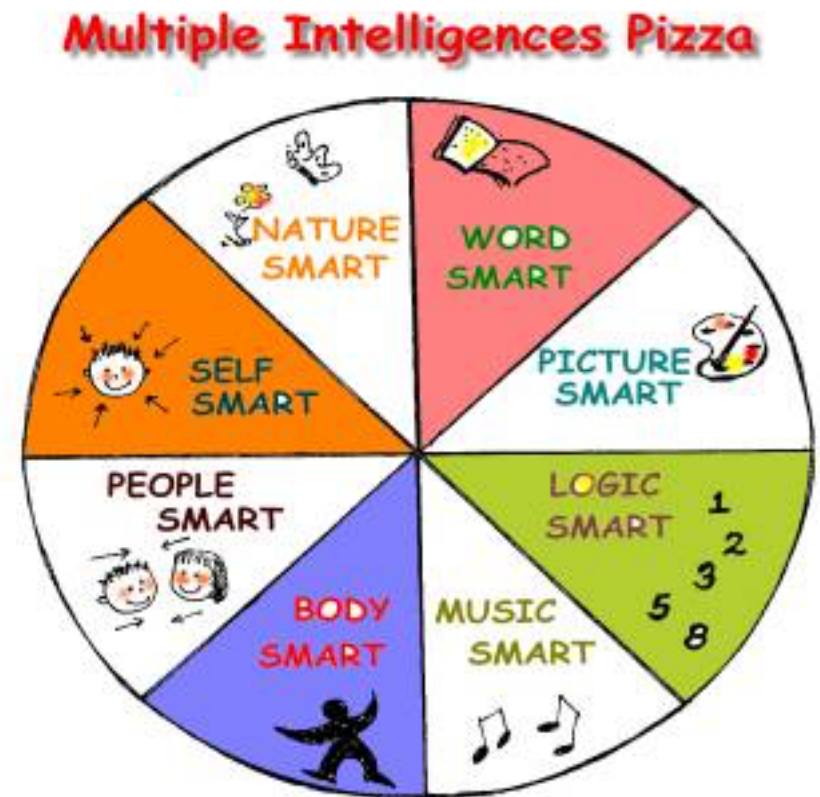
Case Study

"Multiple
Intelligences
Theory goes to the
Rain Forest"

多元智能發展

.....

- 語文 (Verbal/Linguistic)
- 邏輯數學 (Logical/Mathematical)
- 空間 (Visual/Spatial)
- 肢體動覺 (Bodily/Kinesthetic)
- 音樂 (Musical/Rhythmic)
- 人際 (Inter-personal/Social)
- 內省 (Intra-personal/Introspective)
- 自然觀察 (Naturalist，加德納在1999年補充)

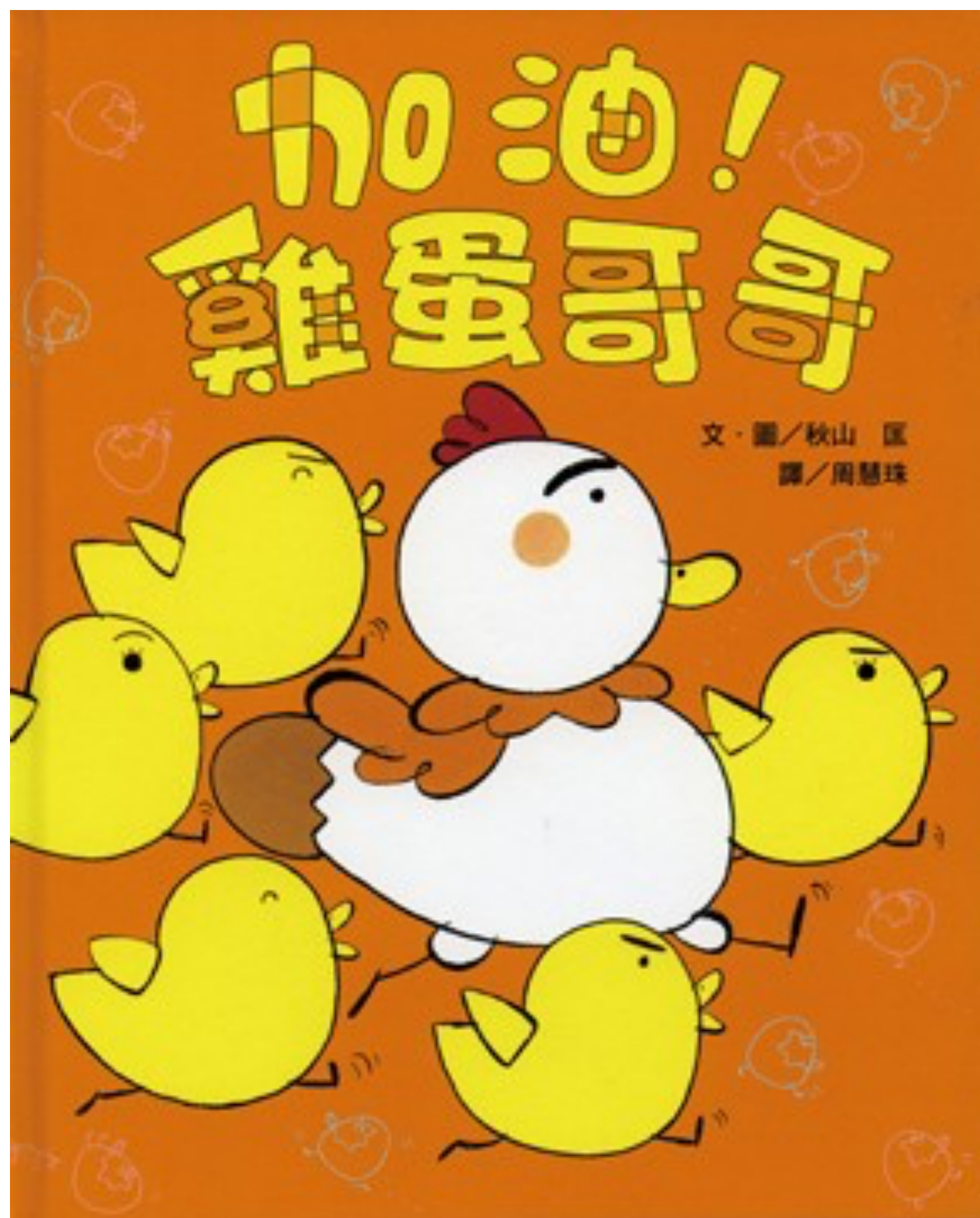


讀寫互動

- ▶ 寫，是作者由概念到完成筆下創作的過程；
讀，則是讀者由作品進行理解思考的解讀過程。
- ▶ 鑑賞（讀）與創作（寫）



- 語文
- 邏輯
- 視覺
- 音樂
- 肢體
- 自然觀察
- 人際
- 內省



-
- 語文：故事、閱讀、寫作
 - 邏輯：幾天、什麼東西、長大
 - 視覺：成長、大小、變化
 - 音樂：雞
 - 肢體：肢體語言、表演
 - 自然觀察：雞的成長、孩子的成長
 - 人際：兄弟姊妹情感、朋友
 - 內省：關於長大這件事



華語閱讀歷程

➤ 擷取與檢索：

依據問題要求或指明的特點找出文中清楚寫出的訊息。

➤ 統整與解釋

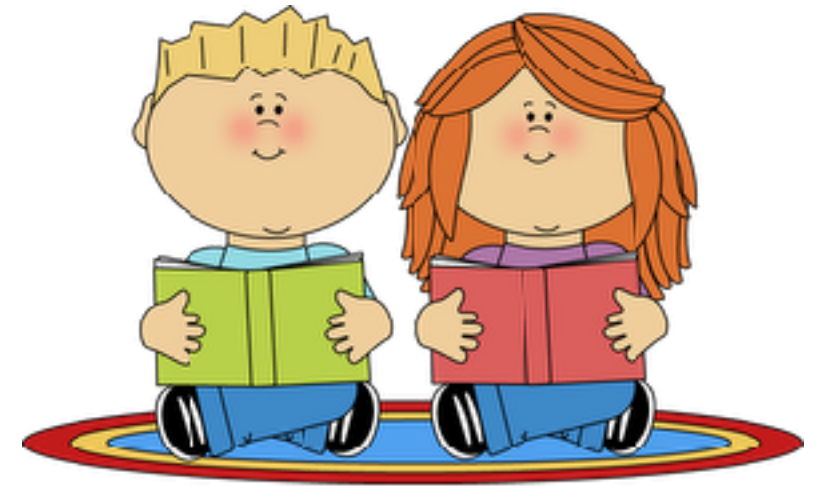
對所閱讀的內容有明確、完整的解釋。

➤ 省思與評鑑

將所閱讀的內容與自己原有的知識、想法和經驗相連結，

經過判斷與省思過後,就文本內容提出自己的見解。

➤ 由上而下 VS 由下而上





由上而下（古德曼模式，GOODMAN 1976）

- 閱讀者使用現有的知識加以組織的認知歷程。
- 讀者運用具備的知識或經驗來同化或是理解新的訊息，所以讀者是否具備適當的基模，會影響閱讀理解。
- 這個模式適合用來閱讀能力較好的學生，以及對某一特定文章具有豐富常識或經驗的閱讀歷程。



由下而上 (高夫模式，GOUGH 1985)

- 重視閱讀時從視知覺到內在表徵的知覺歷程。
- 重視解碼歷程，強調字型與字音的辨識應該先於語意和語法的運用。
- 適合用來描述初學者的閱讀歷程。



先讀什麼？再讀什麼？

.....

- 認字：Flash Cards, 打字認字
- 認句子
- 短篇文章
- 長篇文章
- 閱讀理解



閱讀的活動

- 目的是什麼
- 學生最後的成果是什麼
- 卡在頭上/吃吃漢堡/課文接龍



Reading Strategies



Reading Strategies



PREDICT



Try to figure out what might happen next.

VISUALIZE



Picture the people, places, and events being described.

CONNECT



Connect what you are reading to other texts and the real world.

QUESTION



Ask questions about the material you are reading.

CLARIFY



Investigate. Identify main points and summarize.

EVALUATE



Judge the story and the actions of the characters.

八

元宵猜燈謎

下星期就是元宵節了，這

個1，我們2舉辦猜謎燈

會。爸爸和我平時就喜歡猜謎，

自然3想要參加這個活

動。

當天4，公園裡好熱鬧，

有很多小朋友提著5四處玩

耍，還有許多6居民也來猜

燈謎。舞台四周掛滿了用紅紙

寫的7，有字謎、地名謎、

成語謎……我和爸爸立刻開始

八

元宵猜燈謎

下星期就是元宵節了，這

個週末，我們社區舉辦猜謎燈

會。爸爸和我平時就喜歡猜謎，

自然迫不及待想要參加這個活

動。

當天晚上，公園裡好熱鬧，

有很多小朋友提著燈籠四處玩

耍，還有許多社區居民也來猜

燈謎。舞台四周掛滿了用紅紙

寫的謎題，有字謎、地名謎、

成語謎……我和爸爸立刻開始

討論答案。

「一口吃掉牛尾巴，應該是『告』」

的『告』吧！」「四季如春，指的是恆

春嗎？」「一箭穿心，猜一字，好像聽

過……是……」「四分五裂，猜地名。」

「是九份啦！」燈會還沒正式開始，我

們就已經興致高昂。

雖然一直到最後，我和爸爸因為人

太多而沒有機會得到獎品，心裡有些失

望，但是參加猜謎燈會不僅讓我享受猜

謎的樂趣，也讓我感受到過節的歡樂氣

氛，更讓我體會到謎語中隱藏著的智慧。

吃吃漢堡



Writing a paragraph

Main Idea:

Detail #1:

Detail #2:

Detail #3:

Concluding Sentence:

READING STRATEGIES





閱讀統整教學

- 課文深究
- 問答討論法
- 擷取課文大意的的方法
- 以問答法歸納課文大意
- 探求主旨的方法



閱讀策略

* 變化閱讀方式：分部朗讀、接念、聆聽。

* 續編故事、角色扮演：閱讀至關鍵點，進行問題探討、價值澄清後，續編故事或角色扮演。



閱讀策略

Does it...

**Look
right?**



**Sound
right?**



**Make
sense?**



* **故事接龍**：閱讀後將故事重說一次。

* **關鍵詞、新詞探討**：情境演出、經驗分享、依式造句、情境繪圖。

* **語詞強力組合**：將所學的二個語詞，造成一個流暢完整的句子。

觀點卡大集合

批判
思考→

因為：
我質疑，

因為：
我不同意，

因為：
我相信，

因為：
我喜歡，

因為：
我同意，

←內容理解+
個人見解

因為：
我的結論是，

因為：
我推斷，

因為：
我認為，

因為：
我覺得，

因為：
我預測，

←預測推論



Guided Reading Questions

Who are the key characters in your book?

What is your favourite part of the story?
Why?

How many paragraphs are on the page?

What does the glossary tell us?

Where and when did the story take place?

What happened in the story?

What questions would you ask your favourite character?

What do the pictures tell us?

Find 3 words that describe your favourite character.

What do you think the story is going to be about?

What do you think might happen next?

Why is the text organised in this way?

Find a few words or phrases that tell you about the setting.

Who would you like to meet in the story?

Why are some sentences shorter than others?



Unit 3 Reading II

① 什麼時候? - 今年暑假。☀️
去哪裡? - 去了台灣環島旅行。🚗
南投(日月潭), 台南(安平古堡), 高雄(旗津)
和花蓮(太魯閣)。

做什麼? - 吃好多好吃的東西。

跟誰? - 我們的一家人。

② 什麼時候? - 今年暑假。☀️ SUMMER!

去哪裡? - 墾丁的海邊度假。🏖️

做什麼? - 游泳, 曬太陽, 打球。

跟誰? - Sammy 和他的爸爸媽媽。

③ 什麼時候? - 今年暑假。☀️ SUMMER!

去哪裡? - 他去社區的老人院。

做什麼? - 玩電腦遊戲, 打球,

還看電影和做義工陪老人聊天。

跟誰? - 他的好朋友。



Guided
Reading

HEY, LET'S READ!



dī èr kè
第 二 課

shéi zuì měi
誰 最 美

yǒu zhī piào liàng de hú dié tóu shàng dài zhe
有 一 隻 漂 亮 的 蝴 蝶，頭 上 戴 著
jīn sī shēn shàng chuān zhe huā yī měi tiān bǎ zì jǐ
金 絲，身 上 穿 著 花 衣，每 天 把 自 己
shù xǐ de guāng xiǎn liàng lì fēi dào dōng fēi dào
梳 洗 得 光 鮮 亮 麗。飛 到 東，飛 到
xī zhǎn xiàn tā měi lì de yàng zi
西，展 現 她 美 麗 的 樣 子。

yǒu yī tiān hú dié tíng zài shù yè shàng kàn
有 一 天，蝴 蝶 停 在 樹 葉 上，看
jiàn zuó mù niǎo jiù duì zuó mù niǎo shuō zuó mù
見 啄 木 鳥，就 對 啄 木 鳥 說：「啄 木
niǎo xiān shēng wǒ men lái bǐ yí bǐ kàn shéi zuì piào
鳥 先 生，我 們 來 比 一 比，看 誰 最 漂
liàng。」zuó mù niǎo bù lǐ tā jì xù wéi shēng bìng
亮。」啄 木 鳥 不 理 她，繼 續 為 生 病
de lǎo shù zhuā chóng zi
的 老 樹 抓 蟲 子。

hú dié yòu fēi dào huā yuán lǐ kàn dào yī
蝴 蝶 又 飛 到 花 園 裡，看 到 一
zhī xiǎo mì fēng tíng zài huā shàng tā duì mì fēng shuō
隻 小 蜜 蜂 停 在 花 上，她 對 蜜 蜂 說：



dà yǎn jīng de mì fēng nǐ kàn wǒ shì bú shì
「大眼晴的蜜蜂，你看，我是不是
hěn piào liang
很漂亮？」

mì fēng tóu yě bù tái de shuō duì bù
蜜蜂頭也抬不起！
guǒ shù kāi huā le wǒ yào qù cǎi huā mì
果樹開花了，我要去採花蜜，
guǒ shù yǒu le wǒ cái néng zhǎng chū hǎo chī de shuǐ
果樹有了我，才能長出好吃的
guǒ
果。

hòu lái hú dié yù jiàn yī pǐ xiǎo mǎ zài
後來，蝴蝶遇見一匹小馬在
xué lā chē hú dié jiù wèn xiǎo mǎ wèi shén me
學拉車，蝴蝶就問小馬：「為什麼
dà jiā dōu bù xǐ huān wǒ shì bú shì wǒ bù piào
大家都喜歡我，是不是我不漂
liang
亮？」

xiǎo mǎ shuō nǐ hěn piào liang kě shì zhǐ
小馬說：「你很漂亮，可是只
yǒu měi lì hái bù gòu yào néng zuò shì cái néng ràng
有美麗還不夠，要能做事，才能讓
rén xǐ huān a
人喜歡啊！」

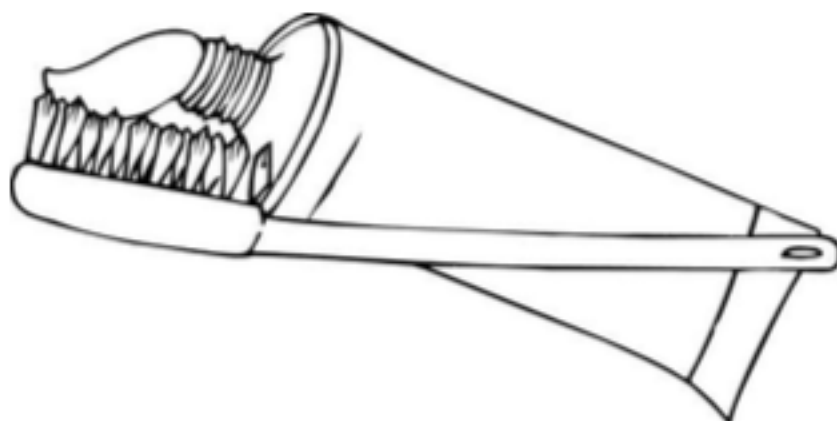
shēng bìng cǎi huā mì yī pǐ
生病 採花蜜 一匹

R403：刷牙

是不是我們刷牙的時間越長、越用力刷，我們的牙齒就會越乾淨呢？

英國研究人員指出事實並非如此。他們實際嘗試過許多不同的方法，結果發現最佳的刷牙方式為：刷兩分鐘，不要太用力，效果最好。如果刷得太用力，就會傷害你牙齒的琺瑯質和牙齦，而且還無法清除食物殘渣或牙菌斑。

本特·漢森是一位研究刷牙的專家，她認為握牙刷最好像是握筆一樣。「從一側開始刷，沿整排牙齒刷過去。」她說：「也別忘了刷舌頭！實際上，舌頭上面可能會有大量導致口臭的細菌。」



〈刷牙〉一文來自於挪威的一份雜誌。

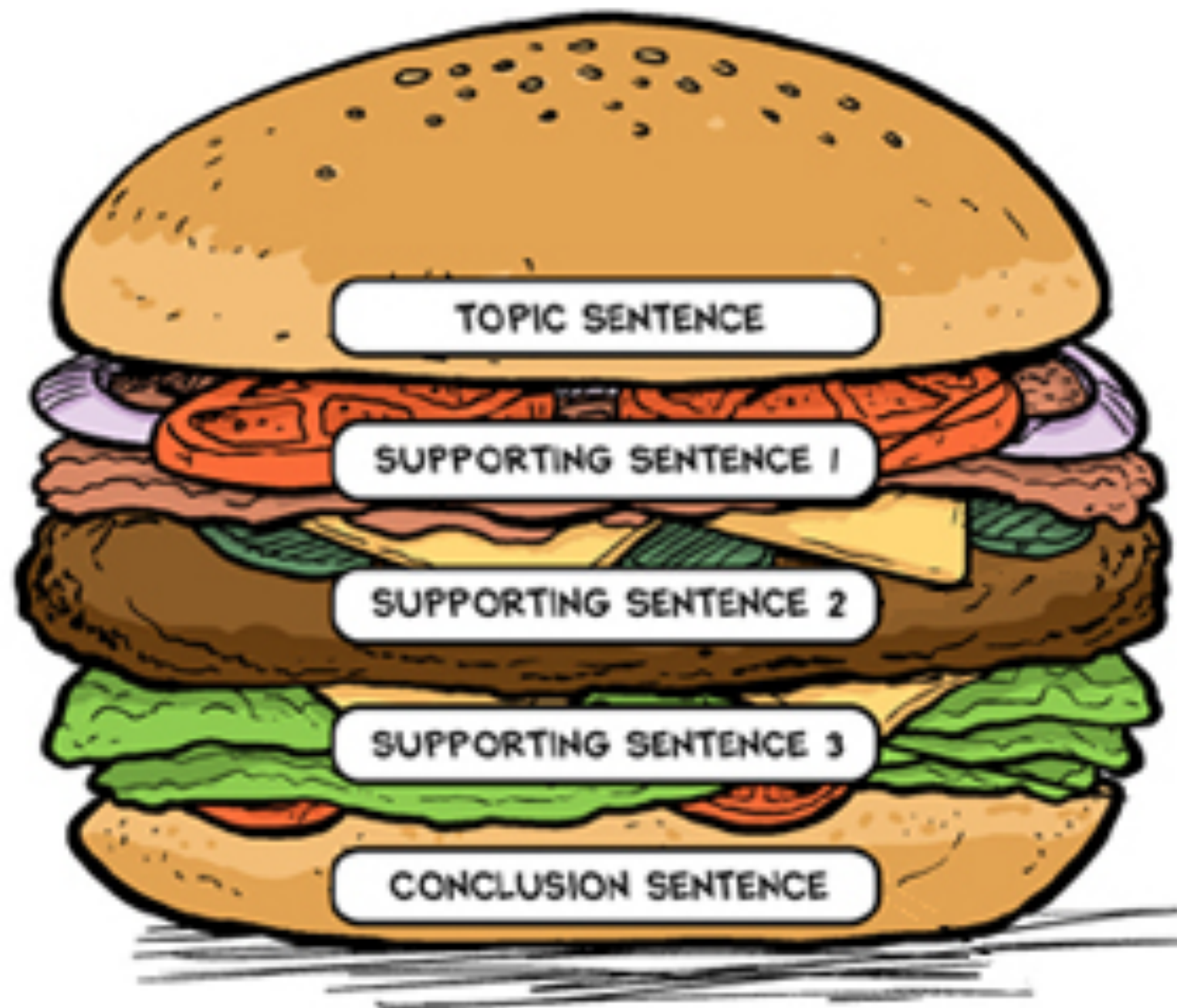
wǒ xǐ huān jià qī jīn nián shǔ jià de shí hòu wǒ men yì jiā rén yì qǐ
我喜歡假期。今年暑假的時候，我們一家人一起
zài tái wān huán dǎo lǚ xíng wǒ men wán le yí gè xīng qī qù le nán tóu rì
在台灣環島旅行。我們玩了一個星期，去了南投日
yuè tán tái nán ān píng gǔ bǎo gāo xióng qí jīn hé huā lián tài lǔ gé hái
月潭，台南安平古堡，高雄旗津和花蓮太魯閣，還
chī le hǎo duō hǎo chī de dōng xī wǒ men wán de hěn gāo xìng
吃了好多好吃的東西。我們玩得很高興。

wǒ de hǎo péng yǒu hé tā de bà bà mā mā qù kěn dīng de hǎi biān
我的好朋友Sammy和他的爸爸媽媽去墾丁的海邊
dù jià tā men zài nà lǐ yóu yǒng
度假。他們在那裡游泳、
shài tài yáng dǎ qiú tā dǎ suàn míng nián zài qù nà lǐ wán
曬太陽、打球。他打算明年再去那裡玩。

méi yǒu qù lǚ xíng tā hé tā de hǎo péng yǒu
Lucas沒有去旅行。他和他的好朋友
cháng cháng yì qǐ dǎ qiú wán diàn nǎo yóu xì hái yǒu kàn diàn yǐng tā yě zài
常常一起打球、玩電腦遊戲，還有看電影。他也在
shè qū de lǎo rén yuàn zuò yì gōng péi lǎo rén liáo tiān
社區的老人院做義工，陪老人聊天。



HAMBURGER READING



評量方式

.....

- 認字
- 閱讀理解



DO YOU KNOW HOW UNIQUE YOU ARE?

.....





➤ <http://www.classtools.net/>

“

The function of education is to teach one to think intensively and to think critically. Intelligence plus character - that is the goal of true education.

-Martin Luther King, Jr.



Thank You





華語讀寫教學設計

台北歐洲學校 小學部 蔡昀晔
yunyeh.tsai@tes.tp.edu.tw

