

基本資料

教師(中文姓名)	沈冠炆
班級/學生程度	華語中級班
學生語言背景	6~13 歲英國長大的兒童 至少有 60 小時華語學習經驗
學生人數	10 人
教學主題	課後活動
教學單元	下課以後做什麼?(學華語向前走第一冊) 友善連結 (http://www.huayuworld.org/upload/epaper/106/B1-L5-8.pdf)
起始日期	2016/09/11~2016/09/18 (兩堂課)
教學時數	一節課 50 分鐘 共四節課 200 分鐘
教學資源	簡報、影片、圖卡、海報紙、學習單

學習目標

語言知識	1	漢字：課、運、動、唱、歌、跳、舞、電、視、聽、音、樂
	2	詞彙：以後、常常、一起
	3	短語：看-電視、打-球、跑-步、聽-音樂、跳-舞
	4	句型：喜歡...也喜歡、下課以後，...(誰)常常...(做什麼)、一起
溝通技能	1	能用本單元的漢字寫下課後進行的活動。
	2	能用本單元的詞彙、短語、句型描述自己的課後生活。
	3	能用本單元的詞彙、短語、句型討論大家的課後活動，進而互相邀約。
文化認知	1	能了解臺灣小學生普遍的課後活動
	2	能在溝通時靈活運用與活動有關的文化知識

學習目標、學習評量及學習活動對應表

教學目標： 學生能用所學的語言知識做什麼	對應評量方式： 用什麼活動來檢驗是否達到學習目標	對應教學活動： 設計什麼活動讓學生有情境地練習詞彙短語句型
語言知識	是否能正確聽寫單元關鍵詞彙	學習單 小日記 聽力練習
溝通技能	是否能流暢進行邀約對話	角色扮演 模擬電話邀約
文化認知	是否能了解及辨認臺灣小學生常見的課後活動	閃卡問答

學習流程

學習步驟	教學活動	分鐘
2016/09/11 兩節課，共 100 分鐘。		
建構語言知識 (學習活動)	1 教師提問「下課後要去哪裡？下課後要做什麼？」學生盡量使用中文回答(引起動機及喚起舊經驗)。	5
	2 教師使用簡報及影片介紹臺灣小學生可能進行的課後活動。例如：拉扯鈴、跳繩、打球、跑步、聽音樂、跳舞、做運動、看電視……	15
	3 使用閃卡進行形成性評估，測試簡報及影片中的活動是否能認讀。	10
有目標的操練 (學習活動)	1 播放課文音檔，配合課本，邊聽邊圈出上述活動的漢字。	5
	2 再次聆聽音檔後進行角色扮演，模擬課文中兩位主角進行對話(兩人一組、全班同時進行、教師行間巡視)。	10
	3 鼓勵小組個別上臺進行角色扮演，須至少更換兩項活動內容，練習使用不同的新詞彙。教師提問臺下學生聽到了什麼？更改或新增了什麼活動？	15
	4 學習單一：習寫漢字兼「手(打)耳(聽)足(跑)目(看)」偏旁教學(如附件)	15
提供真實材料 (學習活動)	1 學習單二：米老鼠的課後活動(紙上獨立完成、發表使用轉問接答的方式進行)(如附件)	15
	2 解釋第一堂課回家作業(學習單一)(如附件)。	10
2016/09/18 兩節課，共 100 分鐘。		
鞏固語言知識 (學習活動)	1 檢討回家作業學習單。(因學生課後無華語延續的學習環境，因此作業以操練式且能夠獨立完成為原則。)	5
	2 配合課本提供的短文分組進行對話練習。	10
擴展語言技能 (學習活動)	1 配合課本句型「常常」進行造句練習。	10
	2 配合課本句型「以後」進行造句練習。	10
	3 綜合上述練習，給予鷹架字卡進行句子重組，有獎徵答。	5
進入核心任務 (評估活動)	1 模擬打電話，邀約同學一起進行課後活動。(需在電話中說明活動進行的時間、地點、內容、參加的人。)	15
	2 接續上述流程，以活動為單位，小組共同進行小日記的撰寫(給予大張海報紙進行)，寫明在什麼時候與誰一起進行什麼課後活動，以及感想。	20
完成後任務 (教學活動)	1 小組帶著海報共同上臺發表日記內容。教師與臺下同學一起訂正普遍的語言錯誤(說與寫皆包含)。	15
	2 Youtube 影片觀看，做整課複習。最後一起唸一次課文(齊讀)，確認所有的語詞皆能認讀並運用於生活中。	10

此附件為「學習單二」：圖片僅供教學時使用，未作販售等侵權行為。

米老鼠，你下課以後做什麼？

姓名：_____

星期一：

下課以後，米老鼠在_____。



星期二：

下課以後，米老鼠喜歡_____。



星期三：

下課以後，米老鼠喜歡_____。



星期四：

下課以後，米老鼠__米妮，一起_____。



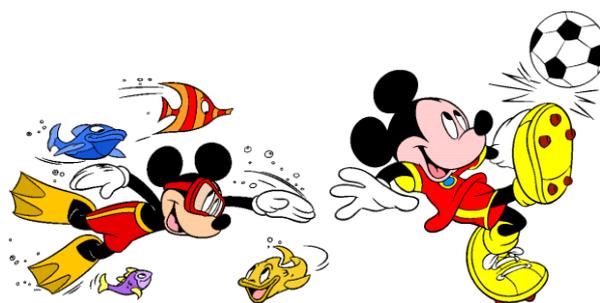
星期五：

下課_____，米老鼠常常去_____。



星期六和星期日：

米老鼠_____游泳和踢足球。



此附件為「漢字簡報使用之圖檔」：圖片僅供教學時使用，未作販售等侵權行為。

部首「手」的演變過程

(古字) 手

部首「足」的演變過程

(甲骨文) 足

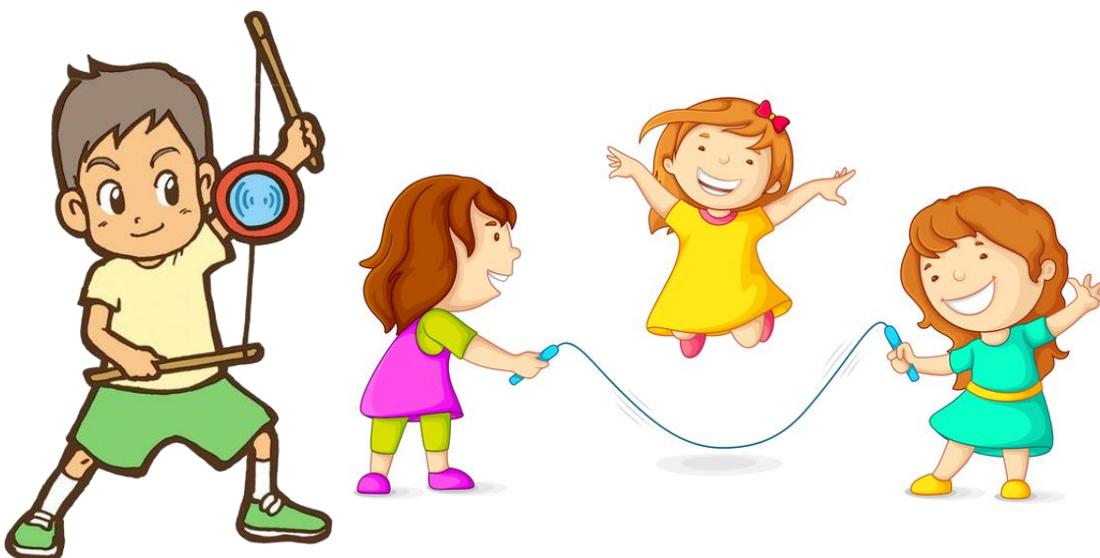
這是「足」部的一般寫法。

huazi.qcrx.cn

𠂇 𠂇 目 耳 耳 耳 耳	<p>耳 ěr</p> <hr/> <p style="font-size: x-small;">甲骨文“耳”字十分形象地描绘出一只耳朵的样子；小篆之后就逐渐变得不那么像了。古文中“耳”字常假借为语气助词，义为“而已”。</p>
---------------------------------	--

<p>目 mù</p> <hr/> <p style="font-size: x-small;">象形字。甲骨文和金文“目”字都是一只眼睛的样子，十分逼真；小篆以后把眼睛竖起来写，就变得不象形了。引中为“孔眼”，如“纲举目张”。</p>	目 目 目 目 目 目 目
--	---------------------------------

此附件為「了解臺灣小學生課後活動之圖卡」：圖片僅供教學時使用，未作販售等侵權行為。



基本資料

教師(中文姓名)	沈冠炆
班級/學生程度	華語中級班
學生語言背景	6~13 歲英國長大的兒童 至少有 60 小時華語學習經驗
學生人數	10 人
教學主題	課後活動
教學單元	新年到(全新版華語 2) 友善連結 (http://www.chlearn.com/listening.php)
起始日期	2016/11/20~2016/11/27 (兩堂課)
教學時數	一節課 50 分鐘 共四節課 200 分鐘
教學資源	簡報、影片、學習單

學習目標

語言知識	1	漢字：新、年、恭、喜、獅、龍
	2	詞彙：舞獅、舞龍、奇妙
	3	短語：看到、拿到
	4	句型：看到……、拿到……、真是
溝通技能	1	能用本單元的漢字寫下過年相關的活動。
	2	能用本單元的詞彙、短語、句型描述過年的景象。
	3	能用本單元的詞彙、短語、句型討論大家過年進行的活動。
文化認知	1	能了解過新年在華人文化中的重要和吉祥話
	2	能在溝通時靈活運用與過年有關的文化知識

學習目標、學習評量及學習活動對應表

教學目標： 學生能用所學的語言知識做什麼	對應評量方式： 用什麼活動來檢驗是否達到學習目標	對應教學活動： 設計什麼活動讓學生有情境地練習詞彙短語句型
語言知識	是否能正確聽寫單元關鍵詞彙	學習單 小日記 聽力練習
溝通技能	是否能禮貌的與長輩慶祝過年	角色扮演
文化認知	是否能了解及過年的特殊飲食文化	僑委會文化教材 連連看及影片欣賞

學習流程

學習步驟	教學活動		分鐘
2016/11/20 兩節課，共 100 分鐘。			
建構語言知識 (學習活動)	1	教師提問「過年有什麼特別的活動？」鼓勵學生盡量使用中文回答(引起動機及喚起舊經驗)。	5
	2	教師使用影片介紹過年的團圓飯及紅包等詞語。	15
	3	再次播放影片，請學生閉眼，聽到教過的關鍵字則立即舉手反應。教師須留意較少人舉手的詞，並加強解釋。	10
有目標的操練 (學習活動)	1	使用動態筆順進行生字教學。	15
	2	生字遊戲：擦掉部份字體(通常是部件)，請學生補齊。	10
	3	教師範讀課文。學生齊讀。	15
	4	情境角色扮演：過年遇到長輩該說什麼？拿到紅包要怎麼回應才得體？	10
提供真實材料 (學習活動)	1	僑委會文化教材-過年吉祥話教學及飲食文化意涵探討。	15
	2	解釋第一堂課回家作業。	5
2016/11/27 兩節課，共 100 分鐘。			
鞏固語言知識 (學習活動)	1	檢討回家作業學習單。(因學生課後無華語延續的學習環境，因此作業以操練式且能夠獨立完成為原則。)	5
	2	過年吉祥話連連看遊戲測驗。	10
擴展語言技能 (學習活動)	1	配合課本句型「動詞+到」進行造句練習。	10
	2	配合課本句型「真是+形容詞」進行造句練習。	10
	3	綜合上述練習，給予鷹架字卡進行句子重組，有獎徵答。	5
進入核心任務 (評估活動)	1	句型練習學習單「動詞+到」的運用	15
	2	鼓勵學生分享家族過年的菜色。提醒及引導使用形容詞。	10
	3	鼓勵學生分享家族過年進行的各類活動。提醒情意上的抒發。	15
完成後任務 (教學活動)	1	Youtube 舞龍及舞獅影片觀看，鞏固文化背景知識，並做整課複習。	10
	2	最後一起唸一次課文(齊讀)，確認所有的語詞皆能認讀並運用於生活中。	10

句型練習

姓名：

Part 1. 請填入適當的字或詞。

看	到		
走			
爬			
拿			
		冰水	。
		比薩	
		皮球	
打			
找			

Part 2. 請從上面挑兩個短句，加長句子。

例一：拿到紅包 → 拿到紅包，要說恭喜和謝謝。

例二：找到玩具 → 弟弟找到玩具，他很開心。

_____ → _____

_____ → _____



SOURCE:
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%B4%85%E5%8C%85>



SOURCE:
<https://www.flickr.com/photos/13523064@N03/5359426343>