

現代中文詞彙學
與教學

陳立芬





章節目次

一

詞彙概說

二

詞彙知識

三

詞彙教學內容

四

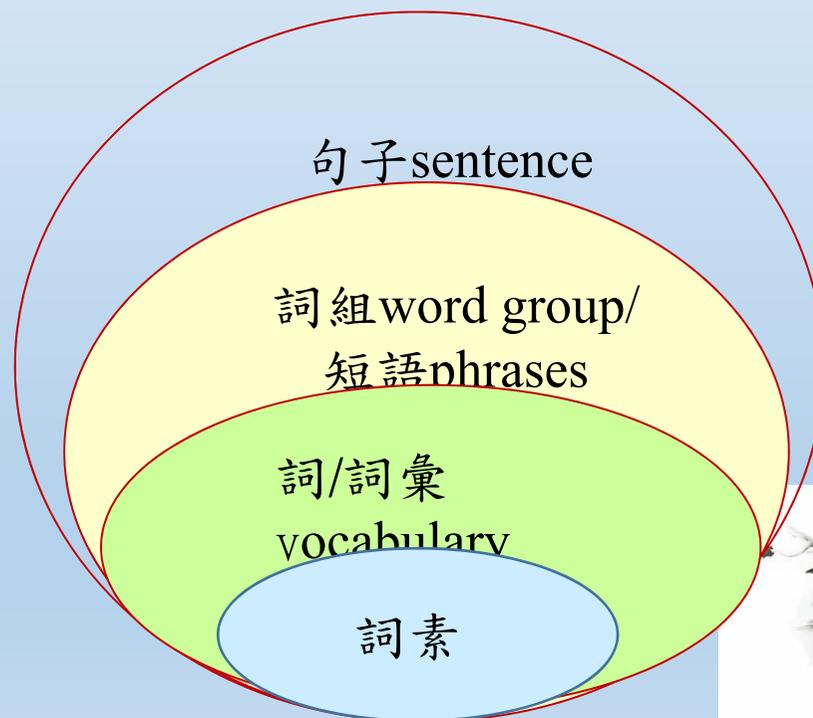
詞彙教學方式

五

詞彙教學活動設計

語言要素

- 語言組成三要素：語音、詞彙、語法。
- 中文要再加上「漢字」。
- 語言教學的本體知識：
 - 一、語素/詞素
 - 二、詞彙
 - 三、詞組/短語/片語
 - 四、語句/句子



一、詞彙概說

什麼是「詞」與「詞彙」

(一) 定義

- 1. 詞具有整體意義。
 - (1) 可以單說或單獨回答問題。如：他、今天、走路……
 - (2) 不可單說，卻可以充當句子的成分。如：的、才、吧……
- 2. 詞的內部結合具有不可分離性。(離合詞例外)
- 3. 詞具有獨立形式。(語音、字形、意義、用法)



二、詞彙知識

(一) 音節分類

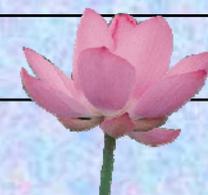
- 1. 單音節，一字一詞，多為古漢語流傳下來，另為翻譯詞。
- 2. 複音節，雙音節以上，為現代中文主要表述方式。



陳立芬老師

提供

單音節	山、火、走、飛、高、大、和、把、呢		
	譯音	塔、佛、碘、氫	
	擬聲	砰、哇、嗖、啪	
雙音節	連綿詞	雙聲	伶俐、參差、吩咐
		疊韻	膀胱、餛飩、嘮叨
		非雙聲疊韻	瑪瑙、蝴蝶、鹵莽
	疊音	奶奶、姥姥、叔叔、圓圓	
	譯音	尼龍、托福、拿鐵、沙拉	
	擬聲	撲通、窟籠、呼嘯、叮噹	
	三音節	譯音	巧克力、蒙太奇、麥克風
擬聲		呼嚕嚕、嘩啦啦、轟隆隆	
四音節以上	譯音	歇斯底里、盤尼西林	
	擬聲	噦噦喳喳、噦哩咕嚕	



構形學



二、詞彙知識

(三) 以「詞義構造」分類

- 1. 單詞：單義詞，詞彙本身就是一個完整不可切分的意義。
- 2. 複詞：合義複詞，以字義區分，有三類：

(四) (多音節) 複合詞

- 由兩個或兩個以上的詞組合成另一個詞，新組成的詞彙內含本來的詞義，但卻代表不同的事物，例如：



陳立芬老師

提供

二、詞彙知識

(五) 介於「詞」和「詞組」之間

- 1. 縮略詞／簡稱詞
- 由表示事物的全稱短語（詞組）縮減成幾個語素，再按原來的次序組合成詞。
 - 如：101、故宮……
 - 如：中研院、央行……
 - 如：四季、三軍……



二、詞彙知識

2. 慣用語

- 口頭上常用的慣用語，是一種定型的、常用的短語。
- 從意義到結構都是完整的、統一的。
- 其「語意」是原有字詞的引申義，只要稍加聯想即能領會。
- 如：打秋風、下馬威、冷板凳……



陳立芬老師

提供

二、詞彙知識

• 3. 離合詞

- 離合詞是現代中文中一種特殊的語法現象，合則成詞，離則成語。
- 合起來是一個詞，中間插入其他詞語就形成短語。
- 運用上可離可合，是介於詞彙和短語之間難以界定的特殊結構。例如：結婚、鼓掌、過年、操心…
- 並不是所有離合詞都具有離合短語的形式。（請見講義）
（這是語法作用，不是詞彙學。）



陳立芬老師

提供

二、詞彙知識

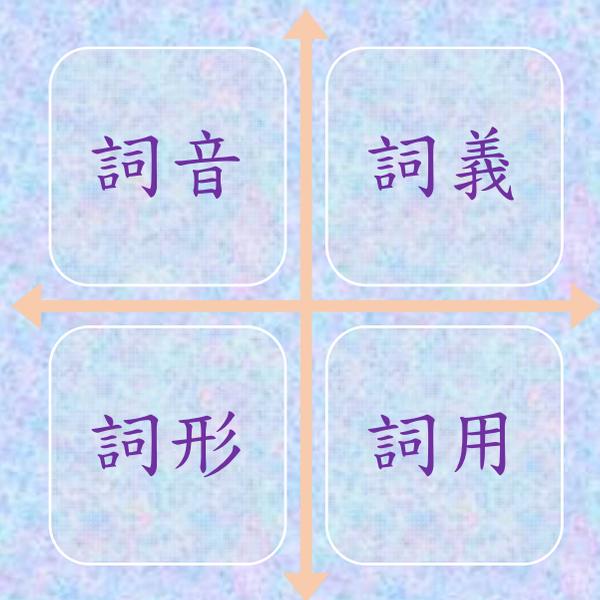
(六) 詞組/短語/片語

- 詞和詞按一定的規則組合起來表達一定的意義，就成為詞組/短語。
- 是造句的基本單位。
- 短語的分類：
 - 1. 組合短語→得意洋洋、輕鬆愉快、動聽歌曲…
 - 2. 結構短語→兄弟倆（並列）、出席會議（動賓）、勞工階級（偏正）、感受到（動補）、大家討論（主謂）。
 - 3. 功能短語：這本書（定量）、一個人（數量）、從台北到高雄（介賓）、送她一朵花（雙賓）
 - 4. 固定短語→成語、俗語、歇後語



三、詞彙教學內容

(一) 詞彙教學教什麼？



陳立芬老師

提供

三、詞彙教學內容

- 1.詞音問題
- (1) 一字多音，例如：
 - 著、得... ..。
 - 「不好不壞」、「一家給一份」都是典型的教學問題。
- (2) 同音詞太多，例如：
 - 尸' 乂` shí wù ；
 - 彳尤' 尸` cháng shì ；
 - 匕' 乂` ㄩ一弓` fù jiàn ；
 - 丁一' ㄩ一` xíng lǐ 。



三、詞彙教學內容

2. 詞形問題

- (1) 古今異體字：群眾/羣衆；山峰/山峯…
- (2) 繁簡異體字：衛生習慣/卫生习惯；髮絲飛揚/发丝飞扬…

3. 詞義問題

- (1) 古今義不同：爪牙、學者、婦人…；八卦。
- (2) 地方詞不同：緊張、窩心…
- (3) 多義詞：漂亮、生氣…



三、詞彙教學內容

- 4. 詞用問題
- (1) 慣用詞：乒乓球/桌球；撞球/台球；雷射/激光；複製、影印/拷貝…
- (2) 褒貶義不明：他滿口「三字經」。



陳立芬老師

提供

三、詞彙教學內容

(二) 詞彙教學的目標

- 1. 培養識詞能力（音、義、形）
- 2. 培養辨詞能力（詞義的辨析、猜測、理解）
- 3. 培養選詞、用詞能力（搭配與用法）
- 4. 培養猜詞（近義詞/反義詞，褒義詞/貶義詞）、
擴詞能力（擴大詞彙量）



陳立芬老師

提供

三、詞彙教學內容

(三) 詞彙教學要解決的問題

- 1. 一次教多少個詞？
- 根據心理學研究，人的短時記憶不同，詞彙教學每次以 7 ± 2 個生詞為最佳方式。
- 兒童教學詞彙量要量少次數多。

- 2. 哪些詞是重點？必須學會的。
- 不必每個詞都面面俱到，要厚此薄彼。



陳立芬老師

提供

三、詞彙教學內容

- 3. 如何安排教學步驟？
 - (1) 區分「實詞」和「虛詞」以及「固定詞組」
 - (2) 準備教具：圖片、詞卡…

- 4. 用什麼方法來教生詞？
- 不同詞彙的語義重點不同，但不是每個層面都要教，要抓准重點。
 - (1) 屬於「實詞」類的詞，例如：五官詞、顏色詞、形狀詞、衣食住行…，可直接教學。



三、詞彙教學內容

- 4. 用什麼方法來教生詞？
- 不同詞彙的語義重點不同，但不是每個層面都要教，要抓准重點。
 - (1) 屬於「實詞」類的詞，例如：五官詞、顏色詞、形狀詞、衣食住行…，可直接教學。
 - (2) 有情感色彩的詞，例如：「了不起」、「小鬼」、「美麗」…，要舉例說明誰用、在什麼場合用、有什麼禁忌。



陳立芬老師

提供

三、詞彙教學內容

➤ (3) 不同語體色彩的詞。例如：

書面語	通用語	口語
或許、也許	可能	八成
至少	最少	起碼
倘若	如果	要是



陳立芬老師

提供

三、詞彙教學內容

- (4) 屬於「虛詞」類的詞，如果有兼類詞或是詞語詞之間固定的搭配，可以在詞彙裡教學；若是涉及到語序、語意、語用，建議放在語法教學裡。
- (5) 「固定詞組」類的詞，如果是離合詞、縮略詞、慣用語等，可在詞彙教學裡直接說明，若是教材的語法單元特別列出來，則放在語法課來教。



陳立芬老師

提供

練習：
 哪些是「實詞」？
 哪些是「虛詞」？
 哪些是「固定詞組」？



陳立芬老師 提供

<p>1. 丢 <small>カス</small> diū leave behind / throw away</p>	<p>2. 差一點 <small>カク</small> chā yí diǎn almost</p>	<p>3. 收起來 <small>カク</small> shōu qǐ lái put it away</p>	<p>4. 架 <small>カ</small> jià (measure word for machinery)</p>
<p>5. 模型 <small>カク</small> mó xíng model</p>	<p>6. 飛機 <small>カク</small> fēi jī airplane (s)</p>	<p>7. 壞 <small>カク</small> huài break / broken</p>	<p>8. 修 <small>カク</small> xiū repair</p>
<p>9. 没办法 <small>カク</small> méi bàn fǎ there's no way</p>	<p>10. 遙控車 <small>カク</small> yáo kòng chē remote control car (s)</p>	<p>11. 不行 <small>カク</small> bù xíng won't do</p>	<p>12. 羨慕 <small>カク</small> xiàn mù jealous</p>
<p>13. 做家事 <small>カク</small> zuò jiā shì do housework</p>	<p>14. 整理 <small>カク</small> zhěng lǐ arrange / tidy up</p>	<p>15. 客廳 <small>カク</small> kè tīng living room / parlor</p>	<p>16. 積木 <small>カク</small> jī mù building block (s)</p>

四、詞彙教學方式

教學方式

(一) 展示的方式

- 1. 詞音：領讀；認讀。
- 2. 詞形：板書；詞卡。
- 3. 透過「板書」、「字卡」，
讓學生認識新詞的「形、音、義」。
- 4. 展示的順序
 - (1) 依詞彙表排序展示。
 - (2) 把相關主題的詞彙群組一起，再依序展示。
 - (3) 以詞彙意義的難易度排序，由易到難，依序展示。



奇怪	不見了	養	告訴	有意思	懂
乖	發現	生氣	陪	弄	壞
第	麻煩	張	表	半	



Task :

與同組伙伴一起討論，你們如何展示這些詞彙！

四、詞彙教學方式

(二) 解釋的方式 (釋義+用法)

- 1. 圖卡
- 2. 實物
- 3. 肢體動作
 - 例如：抓、捏、擰、採、摘、端、捧
- 4. 母語對比
 - 例如：不錯not bad；危險dangerous
- 5. 詞義對比或對照
 - 例如：前 \longleftrightarrow 後。本事、本能。



四、詞彙教學方式

- 6. 例句引導

- 例：上次考試我得到80分，這次得到90分，我進步了。
- 我想養寵物，我不怕麻煩。

- 7. 詞與詞的搭配關係

- 例：我去拜訪老師。我去參觀老師的新房子。

- 8. 以詞素/舊詞解釋新詞

- 例：後面、最後、然後…



四、詞彙教學方式

(三) 練習方式

- 1. **仿說句子**，重複習說。
 - 「讀」的方式：領讀、齊讀、單讀、認讀。
- 2. **老師提問**，用指定詞彙回答。
 - 問句1：上台說話，你害怕嗎？
 - 問句2：上台說話的時候，你覺得怎麼樣？
 - 指定用「害怕」回答→上台說話我不害怕。
- 3. **學生用指定詞彙提問**。例：
 - 例句：為什麼冰箱裡的東西常常不見了？
 - 因為 _____。



四、詞彙教學方式

- 4. 詞不離句。
 - (1) 找出課文中包含該詞的句子。
 - 例：孩子們看起來很「奇怪」。
 - (高興/害怕/生氣/無聊…)
 - (2) 熟悉不同詞性的語法搭配重點。 例：

很	非常	真	有點儿	不
奇怪				



四、詞彙教學方式

- (3) 選擇跟學生生活經驗有關的搭配詞語。
 - 例：我覺得很「奇怪」，因為_____。
(我沒養過小龍)
- (4) 搭配單位由小到大 (簡單短語——複雜短語——句子)。 例：

奇怪
真奇怪
今天真奇怪
他今天真奇怪
我覺得他今天真奇怪



四、詞彙教學方式

- (5) 把重要搭配及格式寫在黑板上。
- (6) 舉一反三，找出曾學過的詞素，鼓勵學生擴展詞彙。
(注意：不要耗時過長，增加學生負擔。更不要勉強。)

- 5. 習作與測驗。



陳立芬老師 提供

四、詞彙教學方式

(四) 詞彙累積

- 1. 詞素累積。(桌子、椅子、窗子、車子、房子、屋子、筷子、盤子…)
- 2. 詞義歸類。(顏色詞 / 運動或休閒項目 / 交通工具…)
- 3. 漢字部首統整。(羊、美、洋、氧、養…/姓、她、好、安…)
- 4. 近義詞彙整。(很、非常、相當、挺、超、極…)
- 5. 相同組合關係串連。(好吃、好看、好聽、好用…)
- 6. 同形異義詞的整理。(意思 / 方便 / 人家 / 漂亮…)



陳立芬老師 提供

五、詞彙教學活動

(一) 賓果遊戲

- 請同學們把指定的9個詞語隨意填寫在表格中，老師開始一一讀詞語，最早連成一條線的同学喊「bingo」者為勝出者。
- 難度可以慢慢加大。(3×3；4×4；5×5；6×6……)



陳立芬老師

提供

五、詞彙教學活動

(二) 記憶大考驗

- 遊戲開始前會有10秒的準備時間，請記住所有卡片位置；遊戲開始後，尋找兩張相同的詞卡。

(三) 你說我猜

- 每個人拿到一張詞卡，向大家說明詞卡的意思，但文句裡不可以出現這個詞，讓大家猜詞。



陳立芬老師

提供

五、詞彙教學活動

(四) 配對遊戲

- 把學生分組，一組是動詞卡，一組是名詞卡，讓學生找到同伴，唸出這個詞組。

➤例如：踢+足球，打+籃球，玩滑板，看電影，聽音樂…

(量詞+名詞；動詞+補語)

- 組別增加，可以練習組句子。不分詞類也行，只要能組成詞組或短句都行。



陳立芬老師

提供

五、詞彙教學活動

(五) 幾A幾B

- 老師選出當課的四個詞，依序排好，學生猜猜是哪四個詞。
- 位置正確是A，詞彙正確是B。
 - 例如：以十二生肖為例，老師選「雞兔馬牛」，
學生猜「鼠牛虎兔」，老師答「0A2B」；
學生猜「雞狗龍虎」，老師說「1A1B」…。
 - 最快猜出者為優勝。



陳立芬老師

提供

五、詞彙教學活動

(六) 有問必答

- 任選一個詞，讓學生提問。例：
 - 「有幾個字？」
 - 「是吃的還是用的？」
 - 「什麼顏色？」
 - 「是一個地方嗎？」
 - 「每個人都有嗎？」…
- 每個問題都要回答，但不能給提示，看看誰最先想到答案。



陳立芬老師

提供

五、詞彙教學活動

(七) 骨牌傳詞

- 幾人一組，把詞彙卡給最後一位學生，讓他在前一位同學背後或手上寫出詞彙，一一往前，最前面的同學在黑/白版上寫出答案。



陳立芬老師

提供

五、詞彙教學活動

(八) 九宮格遊戲

- 老師畫出九宮格，格數不拘，看生詞量而定。填入不同的字詞，複印發給學生。念出生詞，學生找出位置，圈選出來。也可以輪流由學生來念。例：

本領	本性	本地	本利
本事	本家	本錢	本票
本能	本部	本人	本來
本分	本校	本名	本體



陳立芬老師 提供

五、詞彙教學活動

(九) 打擊目標

- 把詞卡貼在黑/白板上，老師喊出詞彙，學生比賽誰先打到目標。



陳立芬老師 提供



陳立芎

陆草木之花，可爱者
其蕃。晋陶渊明独爱菊。

自李唐来，世人盛爱牡

丹。予独爱莲之出淤泥
而不染，濯清涟而不妖



感謝聆聽

敬請賜教

香远益清，亭亭净植，
予谓菊，花之隐逸者也；
牡丹，花之富贵者也，
出淤泥而不染，濯清涟而不妖

莲，花之君子者也。噫！

菊之爱，陶后鲜有闻。

莲之爱，同予者何人？

丹之爱，宜乎众矣！

